

Herramientas conceptuales para analizar la realidad desde la perspectiva coeducativa¹



Ilustración: Raquel Gu

1

Herramientas conceptuales para analizar la realidad desde la perspectiva coeducativa

“La educación de calidad tiene que intentar combatir la heteronormatividad y tiene que intentar que cada persona pueda ser quien es, quien realmente es desde el principio de su vida escolar”

Alicia de Blas² inició su exposición con aquello que determina al respecto de la igualdad de género y la coeducación la LOMLOE en su preámbulo³:

La Ley adopta un enfoque de igualdad de género a través de la coeducación y fomenta en todas las etapas la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad afectivo-sexual. La gran pregunta que se plantea Alicia de Blas tras este preámbulo es:

La gran pregunta que se plantea Alicia de Blas tras este preámbulo es:

¿Cómo hacemos esto?

“Eso es algo que no está en la Ley y su experiencia es que hacer esto no es fácil, primero es necesario comenzar por tener una sensibilidad y una vez que tenemos esa sensibilidad necesitamos conceptos y herramientas teóricas para reflexionar e incluso teniendo esas herramientas teóricas luego hay que llevarlas a la práctica, por lo que queda mucho trabajo en el hoy para cumplir la Ley”.

Así, aporta algunas ideas para responder precisamente a esa pregunta del **cómo**:

¹ Resumen de la ponencia presentada por Alicia de Blas García en el marco del “Avance virtual-XI Encuentro de la “Red Transforma. Comunidades Educativas para la Ciudadanía Global”, el 24 de febrero de 2022.

² Alicia de Blas García, maestra de primaria y experta en coeducación y ciudadanía global. Autora de 71 propuesta coeducativas: <https://www.fuhem.es/product/71-propuestas-para-educar-con-perspectiva-de-genero/>.

³ Para más información véase: <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>

Empezando por recordar que...

- El ser humano es un ser sexuado



El ser humano tiene una reproducción sexual y como individuos de la especie humana se diferencian unos de otros por razón de su sexo, de su sexualidad y de cómo vive todas las distintas facetas de su diferencia sexual. Somos diferentes en cuanto a nuestro sexo biológico, además, como seres humanos que tenemos consciencia de nuestra identidad, interpretamos nuestra diferencia sexual biológica en lo que denomina “identidad de género afectiva-sexual”. Asimismo, por vivir en una sociedad que nos enseña a ser hombres y mujeres en sociedad y que nos transmite unos determinados mandatos o normas de comportamiento, expresamos esa diferencia sexual de manera distinta, siendo esto la “expresión género” y finalmente, dentro de nuestra diferencia sexual está como expresamos nuestro deseo sexual, nuestra afectividad, de quien nos enamoramos, de quien nos sentimos atraídas, pudiendo existir casi tantas orientaciones afectivo sexuales como personas.

- La desigualdad de género existe

La desigualdad es un principio de injusticia y de limitación a nuestras posibilidades de ser y de desarrollarnos:

a la desigualdad de género.



Alicia de Blas García. Maestra de Primaria.

En la construcción del género es donde se genera la desigualdad de género, generando que aquello que se atribuye a las mujeres las supediten al servicio y en dependencia de los hombres.

Como ilustra el gráfico que Alicia resalta en su exposición, “las mujeres trabajan más que los hombres, solo que lo hacen más de forma no remunerada, mientras los hombres trabajan más horas remuneradas, de tal forma que las mujeres doblamos el tiempo de trabajo de los hombres, pues nuestra carga total de trabajo es mucho mayor y a pesar de eso, nuestros ingresos son menores”. Al mismo tiempo, en el momento en el que surgen situaciones de dificultad, de crisis, como la pandemia, por ejemplo, dicha diferencia se agranda aún más, dado que dentro de la desigualdad de género hay un desigual reparto de tareas y el de las mujeres, de manera prioritaria, es el de sostener la vida, el de los cuidados.

LA COVID ENSANCHA LA DESIGUALDAD



Alicia de Blas García. Maestra de Primaria.

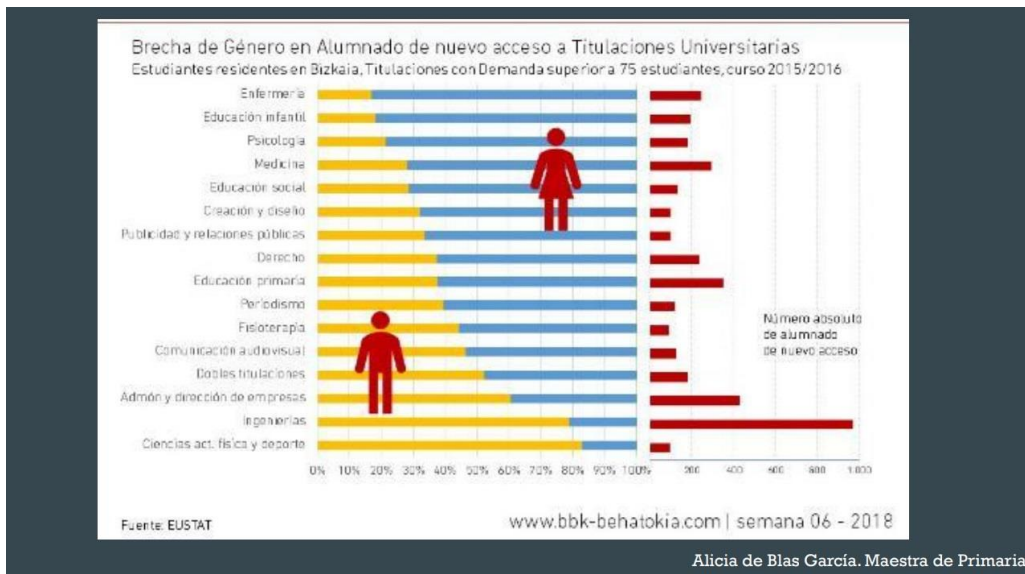
A partir de este marco es desde donde Alicia de Blas plantea algunos contextos que ayudan a pensar desde un enfoque coeducativo:

❖ Binarismo

Nuestra sociedad es binaria y nos coloca en dos “paquetes”, el de los hombres y de las mujeres, que además deben guardar correspondencia con el sexo biológico, la expresión de género y la orientación sexual. Ese binarismo estable que según se designe en el momento del nacimiento se nos considera mujer y hombre, sin demasiada posibilidad de cambiar.



Imagen sacada en una tienda de una conocida cadena de ropa, que ilustra el binarismo de nuestras sociedades.



Otro ejemplo de binarismo lo encontramos en la elección de las carreras universitarias, tal y como se ilustra en la imagen.

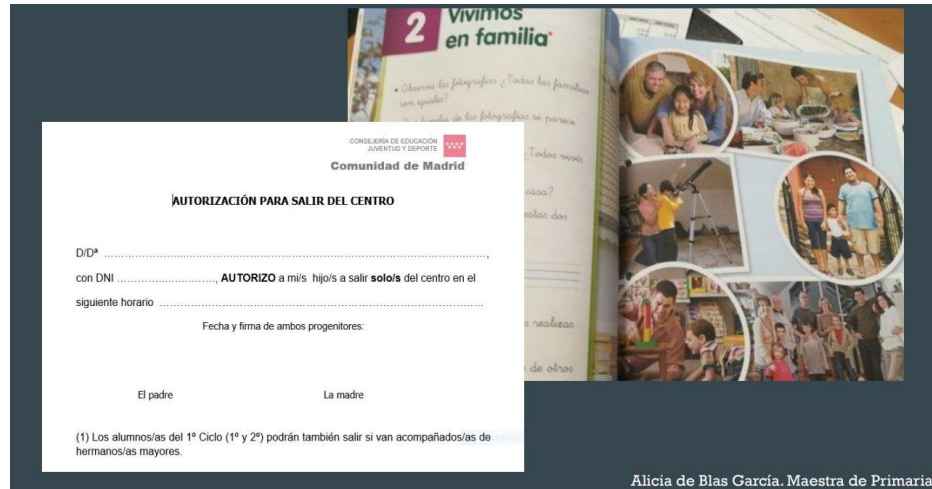
❖ Heteronormatividad

Como maestra de primaria, de Blas señala que “esto se ve en las aulas, de alguna manera vamos colaborando en que los niños y niñas vayan encajando en ese modelo que se les impone y ese modelo decimos que es heteronormativo”. Es decir, es un modelo que está compuesto de mandatos, de normas que nos dicen cómo comportarnos y que incluyen todas las normas y mandatos de género, todo lo que tiene que ver con estereotipos, normas de comportamiento, expectativas, tareas, así como incluye una orientación sexual determinada, que es la heterosexual, sobre la que, además, la norma dice que hay que hacer cierta demostración externa.

“La educación de calidad tiene que intentar combatir la heteronormatividad y tiene que intentar que cada persona pueda ser quien es, quien realmente es desde el principio de su vida escolar”.

Un ejemplo de reproducción lo encontramos en los uniformes escolares:

Otra forma de estereotipar al alumnado es con el lenguaje y la conducta hacia ellos y ellas, como llamamos a los niños y a las niñas, el lenguaje que utilizamos al referirnos a las familias, “otro modelo familiar ya no cabe ni en las autorizaciones”.



❖ Educar para acoger la diversidad

En ese sentido Alicia propone educar para acoger esa diversidad, reconocerla y acogerla, “lo que tenemos que hacer es mostrarla”.



❖ Educar para...reconocer la singularidad

Además de educar reconociendo esa diversidad señala que “hay que educar para que cada persona y todas las que la conozcamos reconozcamos su singularidad, hay que esperar que cada persona se manifieste en su singularidad y acogerla”.

- ❖ Asimismo, Alicia pone de manifiesto que al tiempo que **binario, nuestro sistema está muy jerarquizado**, de tal forma que aquello que es propio de las mujeres ocupa una posición inferior, subordinada frente a lo que es propio de los hombres.
- ❖ **Androcentrismo**

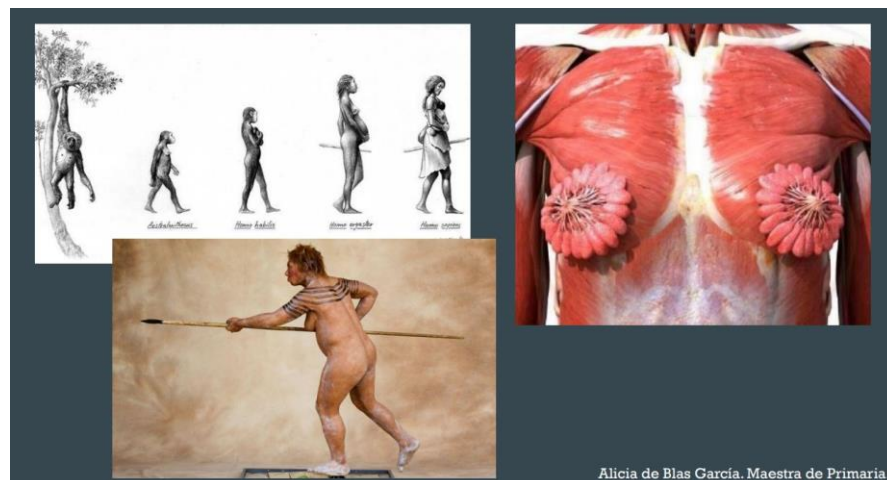
El binarismo de nuestro sistema lleva a otro concepto fundamental para hablar de género en educación y es el androcentrismo, “las niñas crecen viendo hombres por la televisión a todas horas, en todos los lugares, hablando, siempre protagonistas, pero ni niñas, ni niños ven tantas mujeres y eso influye mucho a la hora de reconocer autoridad, a la hora de poner valor social, a la hora de gozar de una situación material de bienestar, porque vivimos en un mundo en el que los hombres siguen ocupando una posición central”.

- ❖ **Invisibilidad**

La invisibilidad de las mujeres afecta a nuestra construcción mental y a nuestra comprensión de la realidad, un ejemplo de ello lo encontramos en la evolución humana, de la que hablamos como si fuese la evolución del “hombre”, en el caso de los libros de texto sigue habiendo una sobrerrepresentación de los hombres y una invisibilización de las mujeres.

- ❖ **Educar para el reconocimiento de las mujeres y las niñas**

“De tal forma que estén más presentes en cuanto a sujeto histórico y su reconocimiento como a la mitad de la humanidad que ha evolucionado y ha vivido cada uno de los periodos de la historia, también en cuanto al cuerpo de las mujeres, que es el gran ausente en lo que al aprendizaje del cuerpo humano se refiere”.

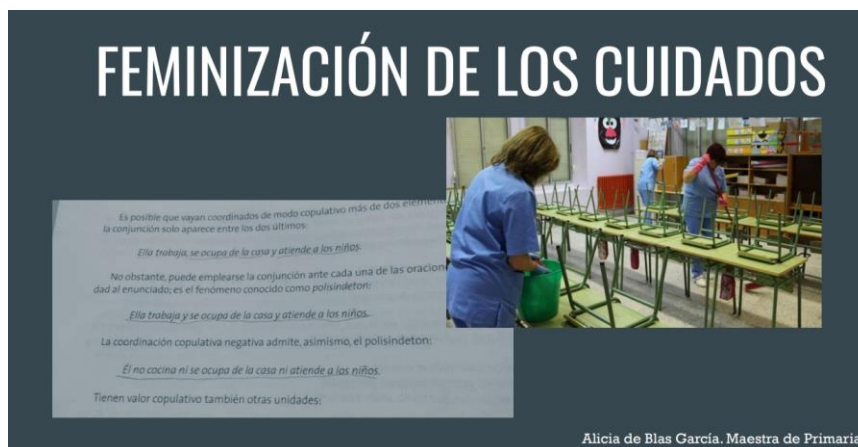


❖ Invisibilidad de los cuidados

La división sexual del trabajo tiene que ver con que en los centros educativos tampoco los cuidados existentes son invisibles, dándose situaciones como que en un libro de quinto de primaria cuando se habla de lo que es población “activa” e “inactiva” se determina que la población inactiva son las amas de casa.

❖ Feminización de los cuidados

La invisibilidad nos lleva a la feminización, al reparto de roles que se realiza a nivel conceptual, desde los ejemplos de los libros, hasta que quienes se encargan de comedores o de la limpieza en los centros, siguen siendo mayoritariamente mujeres, que se encuentran en situación precaria muy mayoritariamente.



❖ Educar para...la autonomía y la corresponsabilidad

Alicia finaliza su intervención señalando como: “frente a esto tiene que haber otra línea grande curricular de trabajar para la autonomía y para la corresponsabilidad, enseñando a realizar trabajos que son de cuidados, que cuidar es consolar, es escuchar y son muy importantes, avanzamos en educación emocional, pero cuidar también es fregar la casa, arreglar la ropa y atarse los zapatos para que no me los tenga que atar nadie o llevar mi mochila y todo ello debe aprenderse en los colegios también”.



[Accede al vídeo de la ponencia, hasta el minuto 29'](#)

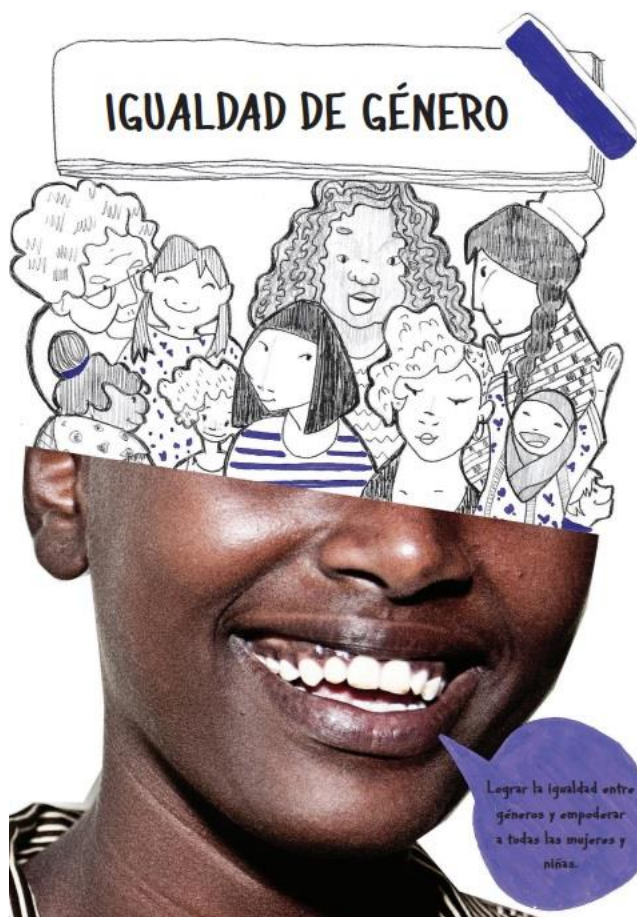


Ilustración: Leticia Navarro