

JGHen 4.7. helburua betetzea bultzatzeko mugimendua

“4.7 Mugimendua, zeinak dei egiten baitie erakundeei, GKEei, herritarren mugimenduei, plataformei, sareei, sindikatuiei eta, oro har, hezkuntza-esparruari, Espainian 4.7 helburua lortzeko estrategiak eta berariazko zehaztapen-aukerak susta ditzaten”

Bizi dugun une historiko honetan, ekonomiaren eta ekologiaren ikuspuntutik jasanezina den bizi-eredu batean oinarritutako gizarte-sistema batekin, hezkuntza oinarritzko giza eskubidea ez ezik, giltzarrietako bat da planeta osoko gizarteek bizi dituzten krisi sakonei erantzuteko eta bizitza- eta garapen-aukerak sortzeko.

Hala irizten dio Nazioarteko Erkidegoak, eta halaxe adierazi zuen Nazio Batuen Batzar Nagusiak 2015eko irailean onartutako Garapen Jasangarrirako (GJH) 2030 Agendak. Agendaren ekintza-eremu zabalaren barruan, hezkuntzarako berariazko helburu bat ezartzen da: GJH 4. Kalitatezko hezkuntza. Kalitatezko hezkuntza inklusiboa eta bidezkoa bermatu eta bizialdi osoan zehar ikaskuntzarako aukerak sustatu, 17 helburutan banatuta, hezkuntza-erronka globalei erantzuteko.

Horrela, Agendak esplizituki onartzen du hezkuntza dela garapenerako funtsezko elementua, eta hezkuntzaren ikuspegi eraldatzailea azpimarratzen du. Horregatik, 4.7 helburuan deia egiten du “hemendik 2030era, ikasle guztiek garapen jasangarria sustatzeko beharrezkoak diren ezagutza teorikoak eta praktikoak eskuratzen dituztela ziurtatzeko, besteak beste, garapen jasangarrirako eta bizi-estilo jasangarrietarako, giza eskubideetarako, genero-berdintasunerako, bakearen eta indarkeriarik ezaren kultura sustatzeko, munduko herritartasunerako eta kultura-aniztasuna balioesteko eta kulturak garapen jasangarriari laguntzeko, hezkuntzaren bidez”.

Elementu horiek berariaz sartzea ez da curriculumera eta irakaskuntza-praktiketara mugatzen; aitzitik, hezkuntza-politika nazionaletan, ikasketa-planen edukietan, irakasleen prestakuntzan eta ikasleen ebaluazioan ere behar da.

Ikuspegi orokor batekin, GJHak eta horien xedeak betetzeko betebeharrak ez ditu gobernuak bakarrik inplikatzeko (haiek beren gizarte-, ekonomia- eta hezkuntza-politika publikorako gida bihurtu behar baitituzte), askotariko eragileei ere eragiten die (pribatuei zein gizarte zibilekoei) eta, zehazki, hezkuntza-komunitate osoa behartzen du gure erantzukizunak betetzera, planetarentzat eta pertsonentzat garapen jasangarria sustatzeko orduan.

Espiritu horrekin eratu da [4.7 Mugimendua](#), zeinak dei egiten baitie erakundeei, GKEei, herritarren mugimenduei, plataformei, sareei, sindikatuiei eta, oro har, hezkuntza-esparruari, Espainian 4.7 helburua lortzeko estrategiak eta berariazko zehaztapen-aukerak susta ditzaten. Zehazki, dei egiten dio Espainiako Gobernuari (Eskubide Sozialen eta 2030 Agenda 2030eko Ministerioei, eta Hezkuntza eta Lanbide Heziketako Ministerioari, Diputatuen Kongresuari eta Hezkuntza Kontseilaritzari eta 2030 Agenda autonomia-erkidegoetan eta tokian-tokian ezartzekoari) 4.7 helburua bete dadin bultzatzeko, dagoeneko helburu hori lortzen laguntzen duten gizarte zibileko erakundeekin lankidetzan. Jada 15 erakundek osatzen dute mugimendua.

Atxikimendu-agirian, ekintza kolektiborako esparruak daudela aitortzen du; besteak beste, Garapen Jasangarrirako Estrategia eta LOMLOEren aplikazioa. Hala ere, nahitaezkoa litzateke Garapen Jasangarrirako Estatuko Hezkuntza Plan bat garatzea, luzeenaz ere 2023rako. Espainiako estrategia hori bideratzeko, nahitaezkoa da alderdi interesdun anitzen talde bat ezartzea, bakoitzak bere esperientziarekin. Estatuko, autonomia-erkidegoetako eta tokian tokiko erakundeek beren egitekoa dute GJHen 4.7 helburua lortzen.



Adierazpen horretan, garapen jasangarrirako eta herritartasunerako hezkuntza betetzeko 5 aukera-eremu aitortzen dira

4.7rako hezkuntza eraldatzailea

4.7 helburuak hezkuntzak eraldatzeko duen gaitasuna islatzen du, baldin eta hezkuntza hori munduko herritartasuna, garapen jasangarria, giza eskubideak, genero-berdintasuna, bakea eta kultura-aniztasuna sustatzera bideratzen bada. Hori lortzeko, nahitaezkoa da irakasleen ezagutzak eta trebetasunak hobetzea eremu eraldatzaile horietako bakoitzean. Ikasleek garapen jasangarrirako behar dituzten ezagutzak eskura ditzaten, irakasleek ere ezagutza horiek eskuratu behar dituzte, eta, gainera, ezagutza horiek irakasten ikasi behar dute. Hori irakasleen prestakuntza bideratuz lortzen da, bai etengabeko prestakuntza, bai unibertsitateko hasierako prestakuntza bideratuz.

Sektoreen arteko lankidetza

4.7 helburuaren esparruak eta asmoak maila anitzeko eta sektore arteko elkarteak behar ditu, helburu hori betetzeko. Nahitaezkoa da Estatuko Gobernua erkidegoetako eta tokian tokiko gobernuekin biltzea eta elkarrizketan aritzea, estatuan, autonomia-erkidegoan eta tokian-tokian (eta hainbat politika-arlotan) lankidetza eta koordinazioa hobetzeko.

4.7 helbururako adierazleak

4.7 helburuaren aurrerapena neurtzea erronka bat da, dimentsio anitzeko izaera duelako eta mundu, estatu eta estatuz azpiko mailetan interpretatzeko modu desberdinak daudelako, baita interesa duten alderdien artean ere. 4.7 Mugimenduak estatuan, autonomia erkidegoetan eta tokian-tokian 4.7 helburua inplementatzen parte hartzen dutenei eskatzen die lan egin dezatela dauden monitorizazio-esparru garrantzitsuekin, tokiko ikuspegiak garatzeko abiapuntu gisa.

4.7 helburua lortzeko gaitasunak

Hainbat gaitasun daude 4.7 helburuarekin lotuta: ikaskuntza, parte-hartzea eta hausnarketa kritikoa, eta trebetasun eta ulermen kognitiboak, afektiboak eta jokabidezkoak erabiltzea. Horiei esker, pertsonak eginkizun aktiboa izan dezakete gizartea eraldatzeari dagokionez munduan, estatuan eta tokian-tokian. Premiazkoa da lehendik dauden lehia-esparruak identifikatzea eta garatzea, eta jasangarritasunari laguntzeko beharrezkoak diren beste gaitasun eraldatzaile batzuk osatzea, ziurgabetasuna maneiatzea, botere-harreman desberdinak eraldatzea eta gizarte inklusibo eta demokratikoa ezartzea barne.

4.7 helbururako baliabideak

4.7 helburua betetzea funtsezkoa izanik 2030 Agenda modu zabalagoan ezartzeko, nahitaezkoa da behar adina baliabide bermatzea, modu eraginkorrean ezar dadin. Espainian, 2023rako, finantzaketa-estrategia koherenteak eta hainbat urtetarakoak diseinatu behar dira, eta BPGaren % 6 hezkuntzara bideratzeko konpromisoa hartu behar da; halaxe gomendatzen dute Ekonomia Lankidetza eta Garapenerako Antolamenduak (ELGA) eta UNESCOk. Horrez gain, Kanpo Arazoetako Ministerioaren aurrekontuetan, herritartasunerako hezkuntzak Garapenerako Laguntza Ofizialaren (GLO) % 3 izan beharko du gutxienez. Horri gehitu behar zaizkio

Berdintasun Ministerioaren eta Trantsizio Ekologikoaren aurrekontuetako beste funts garrantzitsu batzuk.

Gero eta gehiago dira 4.7 helburua lortzeko konpromisoa hartu duten pertsonak eta taldeak; horrek betebeharren subjektuei exijitzen die 4.7 helburua betetzea, eta, halaber, beste aukera batzuk bizitzeko gaitasuna emango duten hezkuntza modu berriak bilatzea ere. Hala, 4.7 Mugimenduak gizarteko gainerako jendea eginkizun horrekin bat egitera, etorkizun horretarantz modu osagarrian ibiltzera eta hezkuntzaren arloan 2030 Agenda garatzeko helburuak betetzera gonbidatu nahi du.

Izan ere, helburu hori ez da utopia, gauzagarri baizik...

