

Ideas para trabajar el enfoque ecosocial en la educación¹

“En el currículo es donde está el corazón del proceso de enseñanza-aprendizaje y, por lo tanto, ahí es donde deberían estar las transformaciones con una mirada ecologista”

Luis García Reyes² en el marco de su ponencia aportó algunas claves para poder incorporar las temáticas ecosociales en las prácticas educativas docentes en las aulas y los centros³, tratando de responder a la pregunta de:



Ilustración: Joly Navarro Rognoni

¿Cómo hacer una inclusión del enfoque ecosocial en la educación?

Para transversalizar el enfoque ecosocial propone:

1) Fomentar la participación de la comunidad educativa:

- Se necesita al conjunto de la comunidad educativa, desde su experiencia, hace algunos años que comenzaron a llevar a cabo algunas iniciativas, como la creación de grupos de consumo a la salida del colegio, en el que las familias, pero también el profesorado, pueden comprar a productores o productoras cercanas en régimen agroecológico, de tal forma, que el centro pasa de ser un centro educativo solo, a ser un centro alimentario también, “vas a recoger a tú hijo e hija y te llevas la compra, así como te relacionas de igual a igual con el profesorado al repartir las berenjenas”.

¹ Resumen de la ponencia presentada por Luis García Reyes en el marco del “Avance virtual-XI Encuentro de la “Red Transforma. Comunidades Educativas para la Ciudadanía Global”, el 24 de febrero de 2022.

² Luis García Reyes, es responsable de Educación Ecosocial en FUHEM. Coautor de varias obras entre las que destaca el Currículo Ecosocial (y su trabajo complementario) y ahora el Informe <https://www.fuhem.es/wp-content/uploads/2021/12/Informe-conocimiento-defensa-defensa-medioambiente-LOMLOE.pdf>.

³ La fundación FUHEM, en la que desarrolla su práctica profesional Luis García Reyes promueve la interacción entre la reflexión en los ámbitos ecosocial y educativo, y la práctica que desarrolla en sus centros escolares. Véase: <https://www.fuhem.es/>.

- Elaboración de materiales didácticos: entienden que los materiales didácticos no son algo única y exclusivamente para el alumnado, sino que son para el conjunto de la comunidad educativa y ayudan a tener procesos de formación que otra forma cuestan mucho más, “también aprenden las familias, dándose procesos de alfabetización ambiental para el conjunto de la comunidad educativa”.

2) Prestar atención a los modelos de gestión:

- Otro elemento en el que se puede dar ese enfoque transversal de los temas de sostenibilidad ambiental, ecosociales, es con cómo se gestionan los centros educativos, dado que “los modos de gestión de los mismos también educan, no son neutrales”. Se pueden destacar distintos elementos: crear, organizar, espacios de coordinación del propio alumnado, pero también de las familias que aborden temáticas de corte ambiental, “no solo el alumnado se convierte en un actor de transformación que se empodera en el cambio pro ambiental de sus centros, sino que además se convierte en un motor de los cambios”.
- Los entornos no son neutrales, por lo que propone transformar los patios, los pasillos, permitiendo el contacto con la naturaleza, con infraestructuras ecológicas y accesibles, la creación de un huerto escolar, decoración ecosocial etc.

3) Atender a las actividades fuera de la jornada lectiva:

- Existe todo un espacio para trabajar el enfoque de sostenibilidad que se localiza en aquello que sucede fuera de la jornada lectiva. Entre esos espacios destaca el comedor, hacer una transición a comedores sostenibles y saludables, extraescolares ecosociales, viajes de estudio para conocer procesos de cambio y desarrollar servicios comunitarios, uso del centro para actividades ecosociales, bicibuses, pedabuses etc.

4) Organizar actividades puntuales:

- No obstante, es necesario actuar dentro de las aulas para transformar lo que ocurre en ellas, muchas veces lo hacen apoyándose en efemérides, días especiales que sirve de elemento motivador para dar comienzo a un proyecto, como el Día de la Tierra, el Día del Medio Ambiente, excursiones por la naturaleza, todo ello sirve para impulsar la mirada ecologista.

5) Incorporar en el currículo formal de los temas ecosociales:

Este es el punto fundamental para Luis, dado que ahí “es donde está el corazón del proceso de enseñanza-aprendizaje y, por lo tanto, ahí es donde deberían estar las transformaciones, con una mirada ecologista a la hora de diseñar el currículo. Transformar el currículo significa, cambiar los objetivos que se trabajan, los contenidos, la metodología y la forma de evaluar”.

¿Qué elementos transformar para transitar hacia un currículo ecosocial?

Trabajar la competencia ecosocial:

- implica entender que los seres humanos **somos ecodependientes**;
- entender el **funcionamiento de la biosfera**;
- comprender la crisis **civilizatoria existente**;
- promover que el alumnado entienda que somos **agentes de cambio ecosocial**;
- **desarrollo personal y cuidados del planeta**: asumir la responsabilidad de los cuidados de las personas y del conjunto de la vida que tenemos en el planeta.
- **justicia para conservar la naturaleza**: existe una injusticia ambiental que se puede rastrear desde las emisiones, con quienes son las responsables, hasta quienes sufren los efectos, por ejemplo;
- **democracia para la transición ecosocial**: desarrollar herramientas para la reflexión, repensar los mecanismos de toma de decisiones para incluir al conjunto de los seres vivos que cohabitamos el planeta;
- **técnicas sostenibles**: repensar las técnicas para que estén atravesadas por la sostenibilidad.

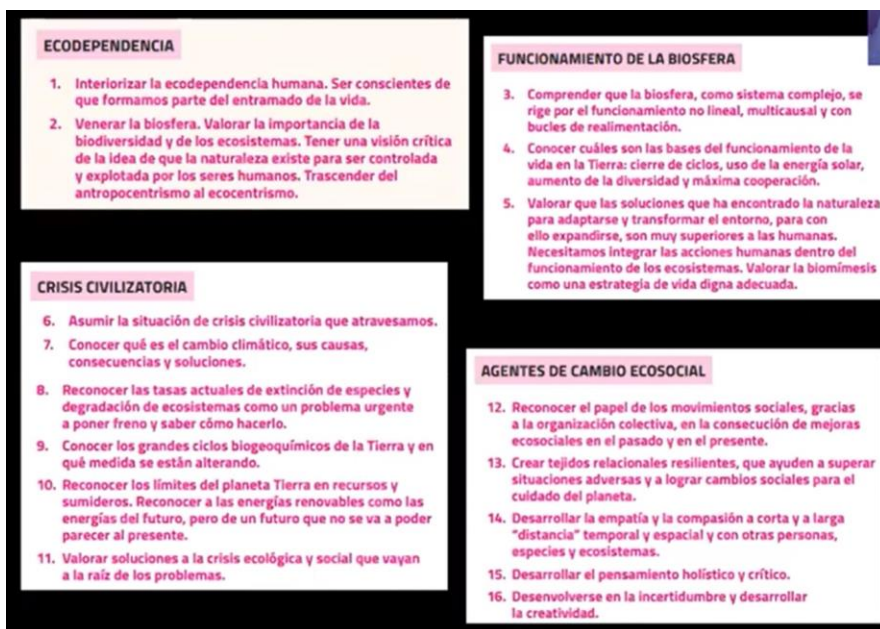


Imagen 1 ilustrativa de la exposición de Luis García Reyes que recoge los elementos necesarios para transitar hacia un currículo ecosocial.

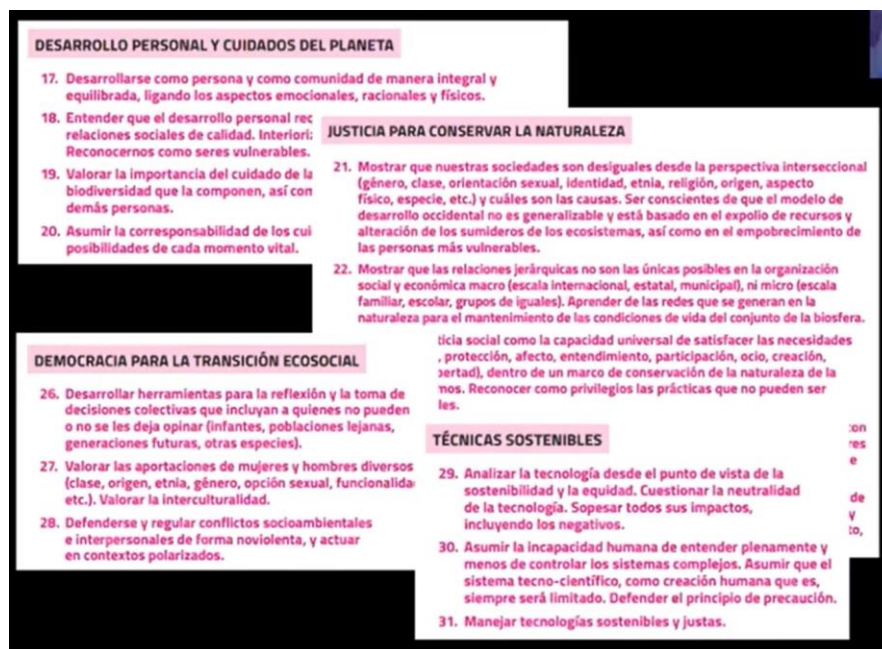


Imagen 2 ilustrativa de la exposición de Luis García Reyes que recoge los elementos necesarios para transitar hacia un currículo ecosocial.

Para dar cuerpo a todas estas ideas desde FUHEM diseñaron una propuesta de desarrollo curricular de lo que serían los objetivos de corte ecosocial, asimismo, han elaborado un informe “[El conocimiento y la defensa del medio ambiente en la LOMLOE](#)” en el que además de analizar la ley, hacen propuestas que sirvan al profesorado a la hora de poner en marcha sus propuestas curriculares. Al mismo tiempo, han visto necesario aterrizar todo ello en un nivel de concreción mayor, donde se trabajen objetivos, contenidos, metodología y evaluación, por eso han editado la “[Guía para educar desde la perspectiva ecosocial en el cuidado y defensa del medio ambiente](#)”.

Luis, además, hace hincapié en la metodología, dado que ésta no es neutral, “para trabajar a nivel metodológico el enfoque ecosocial, un primer elemento a incorporar es el enfoque socio-afectivo, poniendo las emociones en centro del aprendizaje y trabajando los temas ecosociales desde la vivencia, así como debe ser un aprendizaje para la acción, con metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje servicio”.



[Accede al vídeo de la ponencia, del minuto 40' hasta el minuto 71'](#)



Ilustración: Leticia Navarro