

Ciudad Ulia hiritarragoa. Hezkuntza-proiektua



Ikastetxea eta tokia:

**Ulia Fidentia BHI,
Montemayor, Kordoba.**

Data: 2014an sortu zen.
Egun, garatzen ari dira.

**Harremanetarako
pertsona:** **Francisco Campos,
Antonio Soto.**

**Harremanetarako
datuak:**

pcmazal96l@gmail.com
cultura@montemayor.es

**Zentroaren testuingurua, hezkuntza-maila
eta ikasleen profila:**

Ulia Fidentia BHI Kordobako probintziako landa-gune batean dago, Montemayorren, probintziako hiriburutik oso gertu dagoen herri batean. 156 ikasle ditu Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan. Integratzen laguntzeko ikasgela bat eta Hezkuntza Premia Berezien ikasgela bat dago. Gure ikastetxea eleaniztuna da (frantsesa-ingelesa), eta herriko ikasle gehienak ditugu, nahiz eta talde txiki batek alboko herriko itunpeko zentroan ikasten duen (Fernán Núñez).

Esperientziaren azalpen laburra

Zertan zetzan?

«Hiriko Hezkuntza Proiektu» bat egin eta sinatu da, herriko ikastetxe guztiena, Udalak proposatua, azken urteetan herrian zaintzen inguruan egindako lanaren eta ikastetxean egiten diren ikasleen asanbladen emaitza; ondoren, Udalak emaitzak, hausnarketak eta proposamenak bere egin zituen.

Proiektu honen bidez, ikasturte guztietan egiten dira herriko lau erakundeen zentroek parte hartzen duten jarduerak: Miguel de Cervantes HLHI, udal-hautzaindegia, Helduen Zentroa eta Uliá Fidentia BHI.

Jardueretan, institutuko ikasleen eta beste zentro batzuen arteko elkarrekintza gertatzen da, jarduera hauetan, besteak beste: Zientziaren Eguna, Elkartasun Martxa (InteRedekin elkarlanean) eta Genero Indarkeriaren Kontrako Eguneako manifestazioa. Gainera, BHIan gainerako ikastetxeetako ikasleekin egiteko jarduerak eskaintzen dira, besteak beste, Irakurketa Gosari.

Zein zen helburua?

Helburuak ziren, alde batetik, herritarrak parte-hartzera eta Hezkuntza Komunitate osoa konpromisora eta politikoki eragitera animatzea, herriko erakundeen arteko lankidetzaren bidez. Bestalde, curriculumak garatu nahi zen, Zaintzarekin, Berdintasunarekin eta Kulturartekotasunarekin lotutako alderdiak sartuz. Beste helburu bat zen ikasleak eskolako kudeaketan parte hartzea sustatzea, kontuan hartuta zentroan dugun Hezkuntza Eraldatzailearen ikuspegia. Horregatik, Hiritartasun Globaleko norabidearekin koherenteak diren jarduketak egitea eta metodologia parte-hartzaileagoak sustatzea dira aintzat hartu beharreko alderdi garrantzitsu batzuk.

Zer egin nuen, eta nola?

Erroek Boliviako Anzaldoko hezkuntzako komunitarioko proiektuarekin dute zerikusia. Elkarlanean jardun dute, aldizka, institutuak eta Udalak, «Actúa con Cuidados» kanpainaren aurretik, testingurua ezagutzeko jarduerak egitea, metodologiaren bidez: Ikusi, epaitu eta jardun. Duela urte batzuetatik zentroan egiten diren elkartasun-jarduerak ere bai.

E sperientziaren azalpen laburra

Zentroko Elkartasun eta Mobilizazio Taldea ikasle talde bat da, aldizka biltzen direnak eskola-orduak ez diren orduetan, InteRedek lagunduak. Alde batetik, helburua da informazioa jasotzea kontzientziatzeko eta sentsibilizatzeko; bestetik, haiek dinamizatu ahal izatea elkartasun-jarduerak eta politikoki eragitekoak, bai ikastetxean eta bai hirian. Irakasleen batzarra egiteaz arduratzen dira, eta hortik ateratako proposamenak gauzatzeaz. Erabaki horietatik sortu dira «Actúa con Cuidados, Transforma la Realidad» kanpaina martxan jartzeko jarduerak, Montemayorren eta institutuan.

Lan horren emaitza da Hiriko Hezkuntza proiektu hori egiteko Udalak egindako proposamena, Hezkuntza Eraldatzailearen alde lan egiteko ezagutzak, tresnak eta estrategiak biltzeko. Bestetik, institutuak Hezkuntza Eraldatzailearen oinarriak eta edukiak hezkuntza-proiektuan nola sartu pentsatzeko apustua egin du, InteRedek sortutako materialetik abiatuta.

Politikoki eragiteko, udal-ekintza batzuk proposatu zaizkio Udalari, gazteek 2017ko azaroaren 20ko Udalaren osoko bilkuran parte hartzearen bidez. InteRedeko teknikariak lagundu zien, eta lan horri esker, egin beharreko neurriak zehaztu ahal izan genituen, eta udal-proposamenaren edukia zehaztu zen. Ekintzak berdintasunaren ingurukoak, indarkeriaren eta tratatu txarren aurkakoak, herriko eta inguruko zaintzei eta herritarren parte-hartzeari buruzkoak dira. Bestalde, Udalek proposamen guztiei erantzun zien, egiteko epeekin, aukerekin edo eragozpenekin.

Zer lortu dut/dugu?

- Ikastetxean Elkartasun Taldea finkatzea.
- Zentroko Hezkuntza Proiektuan hezkuntza eraldatzailearen proposamena sartzeara.
- Zaintzen inguruko jarduketak finkatzea zentroko eta herriko ohiko jardueran. Adibidez, kudeaketa ekonomikoa.
- Elkartasun-taldeko ikasleek tokiko elkarteak dinamizatzea.
- Irakasleen hezkuntza-praktikan kulturartekotasuna sartzeara.
- Iraunkortasun- eta elkartasun-plan bat sartzeara zentroan, baita berdintasun-plan bat ere.
- Montemayorko Kulturarteko Azoka finkatzea.

Esperientziaren azalpen laburra

Eskola-egitura
eta -testuinguruko
zein elementu
uste dut izan direla
lorpenak eskurat-
zeko bultzada edo
balazta?

Zer ikasi dut eta
zer erronka
agertu dira?

Prozesua balaztatu duten elementuen artean, nabarmentzekoak dira irakasleek zaintzen, kulturartekotasunaren, berdintasunaren eta halakoen inguruan aldeztu aurretik zituzten kontzeptuak, argitaletxeen proiektuekiko menpekotasuna, heziketan oinarritutako hezkuntza-sistema, hezkuntzan beharrean, hezkuntza-proiektuaren eta praktikaren arteko distantzia, eta gurasoen eta hezkuntza-jardueran arteko distantzia.

Babes moduan, hezkuntza eraldatzailearen proiektua bultzatzen duten irakasleak, proiektuarekin konprometitutako zuzendaritza-taldea, hezkuntza eraldatzailearen hezkuntza-proiektuan sartzeko, InteRedeko teknikaria etengabe egon dela eta lagundu duela, zentroan aldaketak sustatzen dituzten gazte konprometituek.

Zer ikasi dut eta zer erronka agertu dira?

- Pentsamenduaren eta irakasleen praktika eta konpromisoa eraldatzeko beharra, hezkuntza eraldatzailearen aldeko uste osotik abiatuta.
- Hiriko Hezkuntza Proiektua finkatzaren garrantzia, herrian gobernatzen duen alderdia edozein dela ere.
- Hezkuntza eraldatzailearen proiektua parte-hartzailea izatea, eta zuzendaritza-taldetik autonomia.
- Familiak ezinbesteko atala dira, eraldaketa gertatzea nahi badugu, eta, horretarako, zentroak parte hartzeko eta kudeatzeko irekia egon behar du.
- Hezkuntza-ekintzan argitaletxeen proiektuak gainditzeko formulak bilatzea.
- Hezkuntza-proiektua behetik gora egin behar da, eta modu parte-hartzailean. Biltzar bidezko funtzionatzeko modua tresna garrantzitsua da hezkuntza-proiektua hezkuntza eraldatzailearen ikuspegitik eraikitzeko.

Cure erronka aurrerantzean ere zentroan hezkuntza eraldatzailea finkatzea da.

Finantzaketa:

