

Una xarxa d'arrels i cures - Amassa el teu cervell



Centre educatiu i lloc:

**Col·legi Santa Teresa,
Bonavista, Alacant.**

Data de realització: Curs escolar 2018-2019,
en execució.

Persona de contacte: **Eduardo Barceló.**

Dades de contacte: barcelosala@gmail.com

Context del centre, nivell educatiu i perfil de l'alumnat:

És un centre privat concertat d'infantil, primària, secundària, batxillerat, educació especial i suport a la integració. Som un col·legi amb projecte plurilingüe en castellà, valencià i anglès. I s'inspira en la pedagogia de Pedro Poveda, que:

- Atén a la formació de la persona, al desenrotllament de les seues capacitats i al descobriment de Déu en la vida.
- Reconeix que cada u és un ésser singular i únic.
- Manté viva una pedagogia de la proximitat, inspirada en l'amor que s'expressa a través de l'afecte, el reconeixement, l'acollida, l'estímul i el compromís.
- Assumix com a estil educatiu la comunicació, el diàleg i la participació.
- Unix al coneixement de la ciència, el coneixement i l'experiència de la fe.

Una xarxa d'arrels i cures. Amassa el teu cervell

Breu descripció de l'experiència

En què va consistir?

És un projecte vertebrat a través de totes les etapes del centre. Físicament, l'hort està ubicat dins del pati d'infantil ja que l'objectiu és sensibilitzar des de les edats més primerenques, tot i que hi han activitats que es realitzen en altres espais del col·legi (classes, terrasses, cuina...).

S'ha iniciat este curs 2018-19 encara que hi han parts d'altres projectes iniciats el curs passat que s'han sumat a este com els APS d'altres matèries i el projecte d'«Amassa el teu cervell». La duració de les activitats és variable, i n'hi han de setmanals fins a anuals. La duració en general del projecte és cíclica, per la qual cosa abasta un any escolar.

Promovem treballar el pensament crític a través d'activitats d'assignatures i que estan lligades amb l'alimentació saludable, la intel·ligència emocional, el procés d'obtenció d'aliments, la reutilització i reciclatge dels recursos, l'enfocament de gènere, la inclusió de tota la comunitat educativa, que integra alumnat, famílies, professorat i PAS. En resum, el projecte es planteja com un espai multidisciplinari on es toquen totes les esferes de la vida.

Què em proposava?

- Acostar la facilitat que té muntar un hort urbà, realitzar l'agricultura ecològica, el consum responsable i l'alimentació saludable.
- Participar del compromís i l'acció per afavorir el desenvolupament humà sostenible des de la perspectiva d'u mateix i de la comunitat.
- Reflexionar sobre la situació global en què es troba el nostre planeta i donar constància que som part activa en l'impacte que tenen les nostres accions.
- Canalitzar activitats educatives de treball per projectes, APS, PSP, objectius del PAT i el PAD, experiències educatives de diverses àrees/matèries.
- Treballar les emocions i les cures que es reforcen a través del Pla de convivència amb aquell alumnat que té dificultats de conducta.
- Afavorir la integració de l'alumnat i el professorat de les diverses etapes del centre.



Una xarxa d'arrels i cures. Amassa el teu cervell

Breu descripció de l'experiència

Què vaig fer
i com ho
vaig fer?

Quins
assoliments
he/m aconseguit?



La metodologia que apliquem en este projecte es caracteritza perquè totes les activitats que plantegem són multidisciplinàries, eminentment pràctiques, estan lligades a continguts curriculars, per la qual cosa en una mateixa activitat en l'hort escolar treballem un objectiu curricular d'una assignatura, un objectiu del PAT, l'enfocament de gènere, la sostenibilitat ambiental, aspectes socioeducatius.

Treballem fent aprenentatge cooperatiu, APS, PSP, aprenentatge basat en projectes transformadors. En la part en què estan integrats l'hort escolar i els tallers de cuina i gestió de les emocions es treballen objectius curriculars, l'alimentació saludable, la relaxació a través de l'amassament, la cohesió familiar i l'aprenentatge cooperatiu.

El projecte s'ha iniciat fa pocs mesos per la qual cosa encara no tenim un registre de tots els aspectes transformadors que s'han aconseguit.

De moment, en la part de l'hort, a través de l'APS, els xiquets més grans han transmés els seus coneixements sobre l'agricultura, els planters i l'alimentació saludable als més xicotets.

En els tallers de cuina s'han ensenyat objectius curriculars de l'àrea de matemàtiques, tècniques de relaxació a través de l'amassament i cohesió familiar.

En la comunitat educativa ha implicat, en alguns casos, el canvi de paradigma de com portar a terme activitats. En alguns casos comporta una formació i un aprenentatge en noves destreses que permet un enriquiment tant personal com professional.

Breu descripció de l'experiència

Quins elements de l'estructura escolar i del context pense que han estat un suport o un fre per a aconseguir els assoliments?

Quins aprenentatges i reptes n'extrac?

Persones o organitzacions que han participat en la preparació i l'execució de l'experiència:



Com és un projecte d'interetapes, som conscients de la seua complexitat, i és imprescindible que especialment el claustre junt amb el personal no docent siga conscient de l'esforç i la implicació que comporta. Així mateix, està sent fonamental l'assessoria que InteRed ens dona per a veure quins projectes (per exemple, d'ApS) poden eixir a partir d'este projecte d'interetapes. I quant al context, és una oportunitat tindre un centre amb àmplies àrees verdes i un clima ideal per a l'hort.

Com a aprenentatges veiem que és un creixement per a tota la comunitat educativa tant en l'aspecte personal com professional. El fet d'estar en contacte amb la natura sempre implica connectar diverses esferes de la persona (física, mental-emocional, espiritual...).

Com a reptes veiem que implica una gran inversió de temps, esforç i diners. El projecte comporta estar en contacte amb l'Administració i diversos aspectes burocràtics que, a voltes, són llargs. També, encara que hi ha part del professorat que està motivat amb el projecte i està aconseguint resultats molt satisfactoris, hi ha un altre grup que motivar-lo en alguns moments ha implicat un repte.

La coordinació es porta des del departament d'Orientació d'infantil-primària, junt amb alguns professors del col·legi i InteRed, que ens dona suport institucional per a lligar activitats puntuals.

L'orientador d'infantil i primària és el coordinador del projecte junt amb el professor d'educació física de secundària. Hi participa el professorat del col·legi en les diverses etapes on es troben fent activitats. I també l'alumnat que té rols variats, tant de rebre activitats com d'organitzar i dinamitzar accions.

Una xarxa d'arrels i cures. Amassa el teu cervell

Breu descripció de l'experiència

Recursos o materials de suport/referència:

En la plataforma hi han diversos recursos classificats per etapa, matèria, edat... el que facilita al professorat preparar activitats. De moment amb les activitats que s'han portat a terme la integració i la coordinació ha estat molt satisfactòries.

Plantegem l'hort en dos espais, la terra i la hidroponia, perquè sent realistes no tots tenen accés a un terreny, i per tant una forma viable és a través de la hidroponia i l'ús de jardineres, que permeten crear un hort en la pròpia llar. L'ús dels materials per a la hidroponia serà el més respectuós amb el medi ambient.

Afortunadament, el nostre col·legi té espais verds i amb este projecte ambiciós plantegem afermar-lo actualment en l'espai físic d'infantil amb l'objectiu que en cursos pròxims puguem repartir l'hort en altres espais del centre i d'esta manera poder contrastar com es desenrotllen distintes espècies de verdures i hortalisses. Seria una cosa com la metodologia que utilitzaven els inques de plantar per anelles en diversos balcons per a poder constatar quines espècies s'adaptaven millor segons distintes variables. De moment, a més del terreny d'infantil, diverses classes tenen planters en les seues aules i en terrasses repartides pel centre.

Amb el finançament de:



Aquesta publicació forma part d'un conveni finançat per l'Agència Espanyola de Cooperació Internacional per al Desenvolupament (AECID), I4-COI-642, «Moviment per l'educació transformadora global i per a la ciutadania global en l'àmbit de l'educació formal». El contingut d'aquesta publicació és responsabilitat exclusiva de les entitats que formen part del Moviment per l'educació transformadora i la ciutadania global i no reflecteix necessàriament l'opinió de l'AECID.