

Trets. Centres educatius transformadors

1er TRIMESTRE

2o TRIMESTRE

3er TRIMESTRE

IMPACTOS/ CAMBIOS

curso 2017-18

marisoleconomia@gmail.com
egarcia@santamariadelosangeles.es

Oferta educativa:

- 19 grups en els quals s'imparteix educació secundària obligatòria amb 513 alumnes.
- Un grup de 1r de batxillerat de ciències amb 18 alumnes.
- Un grup de 1r de batxillerat d'humanitats i ciències socials amb 40 alumnes.
- Un grup de 2n de batxillerat de ciències amb 15 alumnes.
- Un grup de 2n de batxillerat d'humanitats i ciències socials amb 38 alumnes.
- Un grup de 1r de cicle formatiu de grau mitjà amb 33 alumnes.
- Un grup de 2n de cicle formatiu de grau mitjà amb 20 alumnes.

Els i les alumnes que comencen l'ESO provenen majoritàriament del CEIP Ramón Simonet i, en menys proporció, del CEIP Manuel Garvayo. En batxillerat s'hi incorporen, a més de l'alumnat provinent dels centres adscrits, alumnes dels centres concertats de la zona. Pel que fa a l'alumnat del cicle formatiu, és assignat al centre a través del procés centralitzat de districte únic, similar a l'universitari, pel qual es fan adjudicacions diferents als diversos centres educatius cada curs, segons les peticions dels interessats.

CDP Sta M^a de los Ángeles. És una societat cooperativa formada per professionals de l'ensenyament la finalitat de la qual és l'educació en els nivells de batxillerat i cicles formatius de grau mitjà i superior.

Està situat en una barriada popular de Màlaga i el perfil de l'alumnat és molt variat sobretot en cicles formatius, atès que no sols provenen de la capital, sinó també de la província, fins i tot de diversos punts d'Andalusia.

El grup de professorat el conformen 43 persones, d'especialitats molt diferents.

Hi ha 6 grups d'alumnes de batxillerat, en les modalitats d'humanitats i ciències socials, i ciències. Dels cicles formatius de grau mitjà, s'imparteixen les especialitats de: cures auxiliars d'infermeria; farmàcia i parafarmàcia; gestió administrativa i activitats comercials.

I de cicles formatius de grau superior: dietètica, administració i finances, i agència de viatges i gestió d'esdeveniments.

També s'imparteix el cicle superior de dietètica a distància, i el de farmàcia en modalitat semipresencial. En els cicles les edats són molt variades, a diferència de les edats de l'alumnat de batxillerat, que són més homogènies atès que prové gairebé tot de l'ESO.

El total d'alumnes s'acosta a les 600 persones.

Breu descripció de l'experiència

En què va consistir?

Realització de diverses sessions formatives i de treball, per reflexionar sobre els trets que es tenen incorporats, i quins no; quins es volen prioritzar i el camí a seguir d'ara endavant. Es van utilitzar diverses dinàmiques: la línia del temps, per identificar què hem fet, com ho fem, amb qui i amb quins recursos comptem; a partir de la línia del temps, i després d'analitzar els trets, vam acordar els que volíem prioritzar per al curs vinent; el pla d'acció recull el punt de partida, fins a on volem arribar, les accions i l'equip motor que es farà càrrec de coordinar-lo, igual com un pla per a una posterior avaluació.

Què em proposava?

Fer un diagnòstic del centre pel que fa als trets; aprendre a sistematitzar l'experiència realitzada i establir els passos següents per continuar avançant.

L'objectiu és continuar incorporant trets que ens ajudin a ser un centre educatiu transformador. Reflexionar sobre què estem fent, com ho fem i amb qui.

Què vaig fer i com ho vaig fer?

CDP Sta Ma. de los Ángeles.

Utilitzar els claustres dedicats a convivència per formar el professorat sobre els trets d'escoles transformadores. Aquests claustres van ser facilitats per tècniques d'InteRed.

Amb diverses metodologies proposades per elles, es va fer un diagnòstic en primera instància. Posteriorment es van prioritzar els trets sobre els quals continuar treballant i som en el camí de continuar avançant a partir d'ara.

El Pla de treball per al curs 2018/19 s'elaborarà a partir dels trets prioritzats següents:

- Principis, visió i valors: tret 4, Participació.
- Claus pedagògiques: tret 6, Aprenentatge socioemocional; tret 8, Metodologies crítiques i reflexives, i tret 10, Avaluació.
- Polítiques del centre: tret 14, Atenció a les relacions de poder i cures.



Breu descripció de l'experiència

IES Pablo Picasso.

La reunió de coordinadors/ores dels diversos plans i programes, que formen l'equip del projecte Escola de pau, components de l'ETCP, caps de departaments (coordinacions d'àrea), i equip directiu.

En les reunions es va treballar el document dels trets, i es va veure la seva aplicació i adequació al nostre centre.

El Pla de treball per al curs 2018/19 s'elaborarà a partir dels trets prioritzats següents:

- Principis, visió i valors.
- Metodologies: trets 6, 7 i 8, i tret 10 Avaluació, que genera aprenentatges.
- Planificació i organització; tret II, Currículum de l'ETCG en totes les matèries, i tret 15, Treball amb l'entorn i en xarxa.

Quins
assoliments
he/m aconseguit?

Un dels assoliments importants és la inclusió d'una línia estratègica sobre educació transformadora per a una ciutadania global dins el Pla estratègic de la cooperativa i PEC de l'IES.

CDP Sta M^a de los Ángeles.

Un altre assoliment és la seva inclusió en el Projecte educatiu del centre.

A partir d'aquí, la inclusió en els diversos plans i programes que finalment redunden tant en la formació del professorat, com en el Pla d'acció tutorial, Pla de convivència...

Que l'educació transformadora estigui integrada en tots els plans és un camí iniciat i que va recollint els seus fruits (les activitats que s'organitzen ja solen portar quasi totes impregnada aquesta mirada).

D'una altra banda, s'ha aconseguit un enfortiment important pel que fa a relacions amb ONGD amb les quals el centre col·labora, com InteRed,



Breu descripció de l'experiència

Quins elements de l'estructura escolar i del context penso que han estat un suport o un fre per aconseguir els assoliments?



i que permeten desenvolupar els seus projectes d'educació per al desenvolupament en el centre; hi ha una col·laboració amb agents externs qualificats en aquesta línia de treball i un acompanyament molt important.

IES Pablo Picasso.

Amb l'alumnat, una altra manera de treballar a l'aula, per mitjà del desenvolupament dels diversos plans i programes, i treballs interdisciplinaris, per mitjà d'una mateixa línia temàtica fixada al centre per al desenvolupament de qualsevol contingut curricular.

Amb el professorat, una altra manera innovadora d'abordar els continguts tradicionals, a més de la formació personal del professorat implicat en aquests equips de treball.

El centre va incloure l'educació transformadora en tota la comunitat educativa, i això es reflecteix en qualsevol àmbit en què el centre interactua, dins i fora d'ell mateix.

CDP Sta M^a de los Ángeles.

L'impediment més gran és la falta de temps del professorat per tenir més reunions de treball. Al centre hi ha horari de matí i tarda i això és un gran handicap per poder coordinar-nos, a part de la saturació de projectes d'índole variada.

D'una altra banda, l'equip directiu i el consell rector de la cooperativa sempre han donat suport a la tasca, i això ha fet possible incloure-la als documents estratègics del centre.

Un altre element a favor ha estat les bones i estretes relacions amb InteRed i altres organitzacions que treballen en aquesta línia.

IES Pablo Picasso.

La coordinació de l'equip de treball (plans i programes, caps de departaments, ETCP i equip directiu) i la transmissió de la informació a la resta del claustre.

Sistematitzar la feina feta, amb uns aspectes concrets en les diverses activitats desenvolupades al centre, ha afavorit la presa de consciència a l'hora de prioritzar els trets.

Breu descripció de l'experiència

Quins aprenentatges i reptes n'extrec?

La presa de consciència del que s'ha fet, comprovar fortaleeses, febleses, oportunitats i amenaces...

La necessitat d'aprendre a sistematitzar tot el que es fa, per poder continuar avançant sense saturar el personal.

La importància del context, de les xarxes entre diverses organitzacions i les famílies. Ser un centre educatiu transformador vol dir tenir en compte els enfocaments, les mirades, des d'on treballem, com acompanyem. I tot això ho hem vist reflectit en els diversos trets que hem pogut treballar.

Persones o organitzacions que han participat en la preparació i l'execució de l'experiència:

El suport tècnic proporcionat per InteRed ha estat el fet més rellevant.

CDP Sta M^a de los Ángeles.

La creació d'un equip de «convivència-igualtat» que ha estat el grup motor al centre, compost per la coordinació del projecte «Escola espai de pau», coordinadora del Pla d'igualtat i orientadora.

IES Pablo Picasso.

La millor coordinació de l'equip d'«Escola espai de pau», format per coordinadors i coordinadores dels plans i programes, membres de les coordinacions d'àrea i ETCP. El suport de l'equip directiu.

Recursos o materials de suport/referència:

El material principal ha estat el document de trets, «Centres educatius transformadors. Trets i propostes per avançar». A més, el fet d'haver participat de bon començament en l'elaboració ja ha comportat un aprenentatge.

<http://www.educaciontransformadoraglobal.org/wp-content/uploads/2018/11/centros-educativos-transformadores-version-online.pdf>

Per afavorir les sessions formatives s'han utilitzat dinàmiques prenent com a referència la ludopedagogia:

<https://intered.org/pedagogiadeloscuadros/es/2017/06/27/ludopedagogia-jugar-para-conocer-conocer-para-transformar/>

Amb el finançament de:



entreculturas
ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO



InteRed