



Organigrama d'activitats formatives

Centre educatiu i lloc:
Escola Equipo, Murcia.

Data de realització: Curs escolar 2017-2018.

Persona de contacte: **María Gasperetti,**
Susana Baño,
Salvador López.

Dades de contacte:
direccion@eequipo.e.telefonica.net

**Context del centre, nivell educatiu
i perfil de l'alumnat:**

Escola Equipo és un centre concertat d'integració d'una única línia que cobreix les etapes des del 2n cicle d'Infantil fins a 4rt d'E.S.O. i dues aules obertes.

Està ubicat a un barri perifèric de Múrcia, arrelat en l'horta, amb una població d'un nivell socioeconòmic mig-baix.

Breu descripció de l'experiència

En què va consistir?

Organització anual d'activitats formatives amb la temàtica: drets humans i valors en clau d'accions que mouen el món; en l'àmbit de les cures del nostre entorn i en el foment de la participació de pares, mares i col·laboradors i col·laboradores en el projecte educatiu, adaptant i enfocant cadascuna de les activitats als diversos nivells (alumnat) i/o sectors de tota la comunitat.

No es tractaria, doncs, d'una experiència única, sinó d'un conjunt d'experiències i activitats de caràcter permanent que, en conjunt, contribueixen a caminar cap a la consecució dels objectius plantejats.

La participació i l'organització del centre s'articula a través de tres grans eixos que regeixen el funcionament i el treball que s'hi fa: la formació en valors, la cura de l'entorn i la gestió de la participació en la comunitat educativa.

En el nostre projecte educatiu té un gran protagonisme la formació en valors basada en els drets humans i en altres d'essencials per a l'educació com són la responsabilitat, la igualtat, la dignitat, l'empatia, el respecte, la llibertat, la tolerància, la flexibilitat, la curiositat, la solidaritat, la interculturalitat, la cooperació, la companyonia, l'assertivitat, la creativitat, la coeducació, l'autonomia, entre d'altres.

Un altre dels pilars que tenim molt present és el respecte, el coneixement, la conservació i la cura de l'entorn proper, amb una visió global de preservació del planeta.

Igual com també trobem essencial, per treballar i caminar cap a una educació per a una ciutadania global i transformadora que permeti l'assoliment d'aquests objectius comuns, la implicació i la participació de tots els agents que componen la nostra comunitat educativa.



Breu descripció de l'experiència

La **formació en valors** impregna el dia a dia del nostre centre, perquè es troba reflectit en multitud d'activitats i metodologies:

- **A escala d'aula, alumnes i docents fan activitats conjuntes com:**
 - Acords de convivència.
 - Assemblea d'aula: resolució de conflictes, revisió de responsabilitats, formació en temes socials...
 - Desenvolupament del tema formatiu del trimestre: dibuixos, murals, poesies, redacció d'articles per al diari escolar, dissenys per al calendari anual...
 - Tutoria entre iguals.
- **A escala de centre:**
 - El claustre tria el tema formatiu del trimestre; per exemple, aquest curs escolar han estat els Objectius de desenvolupament, per després articular-lo amb els alumnes, fent dinàmiques, recitals, escenificacions, murals, articles per al diari escolar, dissenys de l'almanac anual...
 - I, juntament amb tota la comunitat educativa (famílies, personal no docent, alumnat, docents i col·laboradors), fem convivències, escoles de pares, assemblees; duem a terme les responsabilitats que ajuden al bon funcionament del centre (pati, menjador, biblioteca, ludoteca, neteja...); fem activitats extraescolars enfocades perquè tot l'alumnat hi tingui accés; organitzem aules de natura i campaments...
- **La nostra incidència al barri o al nostre entorn la tenim a través de:**
 - La divulgació del nostre diari: que publiquem cada trimestre amb les aportacions de tots els alumnes del centre (infantil, primària i ESO).
 - La divulgació del calendari: també dissenyat amb les idees i les aportacions de l'alumnat que elaboren entorn del tema de formació del trimestre.
 - Suport i participació en mobilitzacions socials: reivindicacions socials, recollida de signatures, manifestacions, vagues... En les quals s'hi involucra tota la comunitat educativa.



Breu descripció de l'experiència

La cura de l'entorn és un altre dels pilars amb gran presència en el nostre centre.

- **A escala d'aula:**

- L'alumnat és l'encarregat de la neteja de l'aula.
- Conscienciació en la cura, l'arranjament i la reutilització del material.
- Gestió del material comú, perquè el material escolar (llibres, llapis, bolígrafs...) és comprat i proporcionat per l'escola per assegurar que tots els alumnes en disposin i per no fer una despesa innecessària.
- Reciclatge dels residus.

- **A escala de centre:**

- L'alumnat és l'encarregat del reg de les plantes, de la recollida de papers del pati i de la conscienciació sobre el soroll ambiental i les seves conseqüències mitjançant murals, activitats...
- L'alumnat juntament amb els docents i el personal no docent s'encarreguen de la planificació, el manteniment, l'estudi i la recollecció de l'hort escolar, de la decoració dels corredors amb murals, i participen en activitats formatives complementàries: aules de natura, campaments, programes educatius (centres mediambientals i de recuperació de pobles abandonats), viatges d'estudis, sortides d'interès socioambiental...
- El conjunt de la comunitat educativa s'implica en jornades de treball centrades en la neteja i el manteniment del centre, la cura de les persones, tenint i desenvolupant una consciència de grup; igual com també tira endavant les responsabilitats del centre: pati, menjador, biblioteca, ludoteca, neteja...

- **A escala de barri es fan diverses iniciatives:**

- Preservació i neteja de l'entorn: séquia, ribassos, ribes...
- Suport i participació en mobilitzacions socials: vagues, recollides de signatures, manifestacions: «Murcia no se vende», «Soterramiento de las vías»...



Breu descripció de l'experiència

- Sol·licitud d'augment dels contenidors de reciclatge a les institucions.
- Millores en l'accessibilitat: aparcament, educació viària, condicionament d'accessos...
- Realització de rutes de senderisme organitzades per l'AMPA els cap de setmana.

Per organitzar i fer totes aquestes activitats i dinàmiques de funcionament és imprescindible la gestió adequada de la participació de tots els agents implicats en la comunitat educativa a través de diversos òrgans de govern i espais:

- **A escala d'aula:**

- Tutories.
- Consell escolar.
- Responsabilitats: menjador, pati, neteja, ganduletes, biblioteca, ludoteca...
- Esdeveniments: final de trimestre, dies commemoratius (Pau, Drets de la Infància...), recitals...

- **A escala de centre:**

- L'AMPA a través d'assemblees, el Consell Escolar i les vocalies (grups de treball amb representació de l'AMPA, el claustre i altres col·laboradors que treballen per millorar determinats aspectes: cultura, manteniment, oci, menjador, accessibilitat...)
- Els col·laboradors a través de tallers, activitats extraescolars, contacontes, concerts, rutes de senderisme, xerrades, etc.
- El claustre a través del Consell Escolar, escoles de pares, tutories, reunions, convivències, entrevistes de pares, assemblees, esdeveniments de final de trimestre...
- L'Associació Cultural, una organització que recolza i dona suport al projecte de l'escola, composta per col·laboradors, docents, personal no docent, antics treballadors i treballadores i persones implicades en la construcció i l'evolució del centre i la seva filosofia. Aquesta entitat participa a través del Consell Escolar i assemblees on es debaten línies d'avanç, metodologies...



Breu descripció de l'experiència

- **A escala de barri mantenim contacte i treballem conjuntament amb diverses associacions o organitzacions amb diversos objectius:** fer el seguiment de determinat alumnat o famílies, garantir el suport escolar que pugui necessitar l'alumnat, fer activitats de formació tant de famílies com de docents... Algunes d'aquestes entitats són: Creu Roja, el Banc d'Aliments, InteRed, el Secretariat Gitano, Assido, Fundown, Plataforma Prosoterramiento, etc.

A les taules finals hi ha resumides i organitzades totes aquestes activitats i dinàmiques de funcionament.

Què em
propoſava?

Conscienciar, motivar i mobilitzar la nostra comunitat educativa en la realització d'activitats formatives que tinguin concreció en iniciatives a escala d'aula, de centre educatiu i de barri (societat).

Què vaig fer
i com ho
vaig fer?

Planificar y desarrollar de forma gradual en los ámbitos reseñados la realización de actividades que conectasen con los objetivos educativos planteados.

Quins
assoliments
he/m aconseguit?

Els assoliments es perceben en un més bon coneixement dels nostres processos educatius per part de tota la comunitat, en l'enfortiment de les relacions de col·laboració entre AMPA, educadors, alumnat i col·laboradors; i en la concreció d'accions formatives que visibilitzen els objectius plantejats. I doncs, hem fet palesos els efectes i les conseqüències d'aquest projecte, cosa que ens fa continuar treballant per intentar compensar les desigualtats que hi ha, generant oportunitats que alguns alumnes no poden gaudir en l'entorn més pròxim, facilitant entorns de socialització sans i basats en els principis d'una educació en valors, potenciant iniciatives i estratègies de desenvolupament i convivència.

Breu descripció de l'experiència

Quins elements de l'estructura escolar i del context penso que han estat un suport o un fre per aconseguir els assoliments?

Tot això, ho veiem reflectit en multitud d'experiències en les quals hem trobat un canvi positiu i substancial en diversos alumnes, famílies i, com a conseqüència, en societats que queden enriquides pel treball i l'esforç d'una comunitat educativa implicada i transformadora.

L'element principal que propicia el bon funcionament d'aquest projecte és essencialment la participació i implicació de tota la comunitat: el claustre, el Consell Escolar, l'AMPA i l'alumnat mateix. Aquest motor fa que sigui una construcció conjunta forta i sòlida per anar afrontant les dificultats que puguin sorgir, perquè tots els àmbits avancem, en termes generals, cap a una mateixa direcció. Per això, es creen molts espais que fomenten el diàleg i la reflexió conjunta, amb una perspectiva transversal.

Alhora, aquesta feina conjunta és costosa, complexa i de vegades dificulta el procés, però aquesta és una condició que li és pròpia. No obstant això, hem de ser conscients de la importància de tenir cura i amanyagar aquestes relacions i interaccions perquè, en comptes de restar, sumin i continuïn fent-nos créixer.

Un altre aspecte que afavoreix l'enriquiment de l'experiència és el suport i la confiança de tot l'equip, de les famílies i, en un àmbit més ampli, de tota la comunitat. Perquè potencien les accions descrites, multiplicant-ne els efectes i fent més senzill assolir els objectius del projecte.

Atesa la complexitat d'aquest projecte educatiu, és imprescindible que especialment el claustre, juntament amb el personal no docent, sigui conscient de l'esforç i la implicació que comporta, i per això a l'hora de fer-lo anar treballem formant un equip interdisciplinari i complementari, on tothom som elements importants per assolir els reptes proposats.

On solem trobar unes certes dificultats és en el treball amb algunes famílies que no comparteixen alguns aspectes o que desconeixen la totalitat del projecte.



Breu descripció de l'experiència

També és laboriosa la incorporació a la dinàmica d'aquestes actuacions per a alumnes que han començat a l'escola en cursos superiors; perquè no estan habituats al nivell d'implicació en les activitats i ni tan sols en la necessitat d'intervenir invertint-hi part del temps lliure.

Les institucions i les seves exigències burocràtiques afecten també el nostre funcionament, perquè la inversió de temps i feina requerida, moltes vegades, dificulta la nostra tasca directa amb l'alumnat i amb les famílies; o no són reflex de tota la dedicació i el treball que fem.

El treball en equip és l'estímul més gran per assolir fites educatives reals i concretes, que siguin tangibles per a l'alumnat i la resta de la comunitat educativa.

Amb tot aquest projecte, hem anat madurant multitud d'aspectes i adaptant-lo als moments socials que hem anat vivint en els nostres ja gairebé cinquanta anys de vida. Perquè hem hagut d'anar donant resposta a multitud de necessitats que han anat sorgint i en les quals hem trobat important participar-hi i involucrar-nos-hi, sense cenyir-nos únicament al nostre rang d'actuació pròpiament dit, sinó anat més enllà, per generar una transformació real que ajudi a avançar la nostra comunitat i, en definitiva, al benefici de la societat.

Hem comprès, doncs, que perquè hi hagi realment aquest canvi substancial que busquem, hi han d'estar implicades totes les parts de la comunitat d'una manera activa i real. La qual cosa crea alhora una dificultat per ella mateixa, la d'una feina conjunta, per tal com els interessos o les motivacions pot ser que no sempre siguin compartits amb tots els components de la comunitat educativa.

Un altre dels grans reptes és anar avançant i creixent de manera que els canvis que anem fent no minvin el projecte, ni la seva incidència. Això requereix grans reflexions, anàlisis i acords per part de tothom, i els conseqüents debats, assemblees i espais de trobada que propiciïn

Quins
aprenentatges i
reptes n'extrec?



Breu descripció de l'experiència

Persones o
organitzacions
que han
participat en
la preparació
i l'execució de
l'experiència:

Recursos
o materials de
suport/referència:

a més un ambient constructiu, horitzontal i respectuós, encaminat a assolir els objectius marcats o a donar solució a les dificultats plantejades.

Claustre, Consell Escolar, alumnat, famílies, AMPA, Associació Cultural, col·laboradors i col·laboradores.

El disseny i la concreció de la majoria d'activitats va anar precedit de la posada en marxa de comissions de treball específiques per a cada temàtica.

Persones o organitzacions que han participat en la preparació i execució de l'experiència:

PARTICIPACIÓ I ORGANITZACIÓ ESCOLA EQUIP				
FORMACIÓ EN VALORS		CURA DE L'ENTORN		GESTIÓ DE LA PARTICIPACIÓ EN LA COMUNITAT EDUCATIVA
Drets humans	Valors essencials per a l'educació	• Respecte • Coneixement	• Conservació • Cura	Necessitat que s'hi impliquin TOTS els agents
Igualtat Dignitat Empatia Respecte Llibertat Tolerància Flexibilitat Curiositat Solidaritat	Responsabilitat Interculturalitat Cooperació Companyonia Assertivitat Creativitat Coeducació Autonomia	Entorn proper que és de tothom		Assolir objectiu comú
		Planeta a preservar		Treballar conjuntament en una educació per a una ciutadania global i transformadora



Breu descripció de l'experiència

FORMACIÓ EN VALORS		
ENTORN	ACTIVITATS	AGENTS
AULA	• Acords de convivència	Alumnat i docent
	• Assemblea d'aula: resolució de conflictes, revisió de responsabilitats, temes socials...	Alumnat
	• Desenvolupament del tema del trimestre: dibuixos, murals, poesies...	Claustre
	• Tutoria entre iguals	
CENTRE	• Elecció del tema del trimestre	Alumnat
	• Desenvolupament tema del trimestre: murals, recitals, dinàmiques, diari, almanac...	Claustre i alumnat
	• Convivències	Comunitat educativa
	• Escola de pares	
	• Assemblees	
	• Responsabilitats: pati, menjador, biblioteca, ludoteca, neteja...	
	• Activitats extraescolars	
	• Aules de natura i campaments	
BARRI	• Diari	Alumnat i claustre
	• Calendari	
	• Suport i participació en mobilitzacions socials: reivindicacions socials, recollida de signatures, manifestacions, vagues...	Comunitat educativa

CURA DE L'ENTORN		
ENTORN	ACTIVITATS	AGENTS
AULA	• Neteja	Alumnat
	• Cura del material: arranjament, reutilització...	Comunitat educativa
	• Material en comú: llibres, material fungible, material d'aula...	Alumnat i docent
	• Reciclatge	
CENTRE	• Reg de plantes	Alumnat
	• Recollida de papers del pati	
	• Conscienciació sobre el soroll ambiental i les conseqüències: murals, activitats...	
	• Hort escolar: plantació, reg, manteniment, recollida, estudi...	Alumnat i docents
	• Decoració corredors	
	• Activitats formatives complementàries: aules de natura, campaments, programes educatius (centres mediambientals i recuperació de pobles abandonats), viatges d'estudis, sortides d'interès socioambiental...	
BARRI	• Xafarranxos, neteja i manteniment del centre	Comunitat educativa
	• Cura de les persones: consciència de grup	
	• Responsabilitats: pati, menjador, biblioteca, ludoteca, neteja...	
	• Neteja de l'entorn: séquia, ribassos, ribes...	Alumnat i docents
	• Suport i participació en mobilitzacions socials: vagues, recollida de signatures, manifestacions: "Murcia no se vende", "Soterramiento de las vías"	Comunitat educativa
	• Sol·licitud d'augment de contenidors de reciclatge a les institucions	Alumnat
	• Accessibilitat: aparcament, educació viària, condicionament d'accessos...	Claustre i AMPA
	• Rutes de senderisme	AMPA i alumnat

Breu descripció de l'experiència

GESTIÓ DE LA PARTICIPACIÓ EN LA COMUNITAT EDUCATIVA		
ENTORN	EINA DE PARTICIPACIÓ	AGENTS
CLASSE	• Tutories • Consell escolar • Responsabilitats: menjador, pati, neteja, ganduletes, biblioteca, ludoteca... • Esdeveniments: final de trimestre, dies commemoratius (Pau, Drets Infància), recitals...	Alumnat i docents
CENTRE	• Vocalies (grups de treball): cultura, manteniment, oci, menjador, accessibilitat... • Consell escolar	AMPA
	• Tallers, extraescolars, contacontes, concerts, rutes de senderisme, xerrades...	Col·laboradors
	• Escoles de pares, tutories, reunions, convivències, entrevistes de pares, assemblees, esdeveniments final de trimestre...	Claustre
	• Assemblees: línies d'avenç, metodologies... • Consell escolar	Associació cultural
Barri	• Creu Roja • Intered • Secretariat Gitano • ASSIDO • Plataforma porsoterramiento • FUNDOWN • Seguiment de l'alumnat i de les famílies • Suport escolar • Formació	Associacions