

Projecte educatiu de Ciudad Ulia més urbana



Centre educatiu i lloc:

**IES Ulia Fidentia,
Montemayor, Còrdova.**

Data de realització: Neix el 2014. Actualment
s'està desenvolupant.

Persona de contacte: **Francisco Campos,
Antonio Soto.**

Dades de contacte:

pcmazal96l@gmail.com
cultura@montemayor.es

**Context del centre, nivell educatiu
i perfil de l'alumnat:**

L'IES Ulia Fidentia està en una zona rural de la província de Còrdova, a Montemayor, una localitat molt propera a la capital de província. Té 156 alumnes matriculats i matriculades en secundària obligatòria. Tenim una aula de suport a la integració i una aula de necessitats educatives especials. El nostre centre és plurilingüe francès-anglès i tenim la majoria de l'alumnat del poble, tot i que hi ha un grup petit que cursen estudis en un centre concertat de la localitat veïna, Fernán Núñez.

Breu descripció de l'experiència

En què va consistir?

S'ha elaborat i signat un **Projecte educatiu de ciutat** comú a tots els centres de la localitat a proposta de l'Ajuntament, fruit del treball desenvolupat els últims anys sobre les cures del poble i de les assemblees d'alumnes que tenen lloc al centre, els resultats de les quals, amb les reflexions i les propostes de millora, van ser compartits a l'Ajuntament.

A través d'aquest projecte, a tots els cursos es fan activitats en les quals participen els quatre centres institucionals del poble: CEIP Miguel de Cervantes, guarderia municipal, centre d'adults i IES Ulia Fidentia.

En les activitats es produeix interacció de l'alumnat de l'institut amb els i les alumnes dels altres centres en activitats com el Dia de la Ciència, la Marxa Solidària (organitzada en col·laboració amb InteRed), manifestació Dia contra la Violència de Gènere, etc. A més, s'ofereixen activitats a realitzar a l'IES amb alumnat de la resta dels centres educatius, per exemple l'Esmorzar Lector.

Què em propoſava?

Els objectius eren, per una banda, animar a la participació ciutadana i al compromís i incidència política de tota la comunitat educativa, amb una tasca cooperativa entre organismes de la localitat. Per altra banda, es pretenia el desenvolupament curricular incloent-hi aspectes relacionats amb les cures, la igualtat i la interculturalitat. Fomentar la participació dels i de les alumnes en la gestió del centre era un altre dels objectius, tenint en compte l'enfocament d'educació transformadora que tenim incorporat en el centre. Per fer-ho, desenvolupar actuacions coherents amb el sentit de ciutadania global i promoure noves metodologies més participatives són aspectes clau a tenir en compte.



Projecte educatiu de Ciudad Uliá més urbana

Breu descripció de l'experiència

Què vaig fer i com ho vaig fer?

Les arrels tenen a veure amb el projecte educatiu comunitari d'Anzaldo, Bolívia. Amb col·laboracions regulars de l'institut i l'Ajuntament anteriors a la campanya «Actua amb cures», el desenvolupament d'activitats de coneixement del context mitjançant la metodologia: veure, jutjar i actuar. I les activitats de solidaritat en la cultura del centre que es despleguen al centre des de fa uns quants anys.

El Grup de Solidaritat i Mobilització del centre és un grup format per alumnes que es reuneixen periòdicament en horari no lectiu, acompanyats per InteRed. L'objectiu és, per una banda, rebre formació per conscienciar i sensibilitzar i, per una altra banda, que puguin elles i ells dinamitzar les activitats de solidaritat i incidència política tant al centre com a la ciutat. S'encarreguen d'organitzar les assemblees d'alumnes i de l'execució de les propostes que en sorgeixen. D'aquests acords neixen les accions a desenvolupar per posar en marxa la campanya «Actua amb cures, transforma la realitat», a Montemayor i a l'institut.

Fruit d'aquest treball sorgeix la proposta de l'Ajuntament per elaborar aquest Projecte educatiu de ciutat que sumi coneixements, eines i estratègies per treballar per una educació transformadora. D'una altra banda, hi ha una aposta per part de l'institut sobre com integrar els fonaments i continguts de l'educació transformadora en el projecte educatiu a partir de materials elaborats per InteRed.

Com a incidència política es proposa un seguit d'accions municipals a l'Ajuntament mitjançant la participació de les i els joves en un ple municipal, celebrat el dia 20 de novembre de 2017. Gràcies a les tasques d'acompanyament de la tècnica d'InteRed, vam poder concretar mesures a prendre i es va definir el contingut de la proposta municipal. Les accions giren al voltant de la igualtat, la lluita contra la violència i el maltractament, les cures del poble i de l'entorn i la participació ciutadana. Per la seva banda, l'Ajuntament va respondre a cadascuna de les propostes amb terminis, possibilitats o inconvenients a l'hora de fer-les.



Breu descripció de l'experiència

Quins assoliments he/m aconseguit?

- Consolidació del Grup de Solidaritat en el centre.
- Introduir dins el Projecte educatiu del centre la proposta d'educació transformadora.
- Consolidar actuacions referides a les cures en l'activitat quotidiana del centre i del poble. Per exemple, la gestió econòmica.
- La dinamització d'associacions locals per part de l'alumnat del Grup de Solidaritat.
- Introduir en la pràctica educativa del professorat la interculturalitat.
- Introduir un Pla de sostenibilitat i solidaritat en el centre i un altre Pla d'igualtat.
- Consolidar la Fira de la Interculturalitat de Montemayor.

Quins elements de l'estructura escolar i del context penso que han estat un suport o un fre per aconseguir els assoliments?

Com a elements que han frenat el procés destaquen els preconceptes del professorat respecte a les cures, la interculturalitat, la igualtat, etc., la dependència dels projectes editorials, el sistema educatiu centrat en la instrucció en comptes de l'educació, la distància entre el projecte educatiu i la pràctica i el distanciament entre pares/mares i l'activitat educativa.

Com a suports tenim un equip de professorat propulsor del Projecte d'educació transformadora, l'equip directiu compromès amb el projecte, la incorporació al Projecte educatiu de l'educació transformadora, la presència i acompanyament permanents de la tècnica d'InteRed, joves compromesos que promouen canvis al centre.

Quins aprenentatges i reptes n'extrec?

- La necessitat de promoure la transformació del pensament i la pràctica del professorat i el seu compromís des del convenciment en l'educació transformadora.
- La importància de la consolidació del projecte educatiu de ciutat amb independència del partit governant en el poble.
- Que el Projecte d'educació transformadora sigui participatiu i autònom de l'equip directiu.

Projecte educatiu de Ciudad Ulia més urbana

Breu descripció de l'experiència

- Les famílies són una peça clau si volem que la transformació s'esdevingui i per a això el centre ha d'estar obert a la participació i gestió d'altri.
- Cal buscar fórmules per superar els projectes editorials en l'acció educativa.
- El projecte educatiu ha d'elaborar-se de baix cap a dalt i de forma participativa; el règim assembleari és una eina de primer ordre per construir un projecte educatiu des de la perspectiva d'educació transformadora.

El nostre repte continua sent la consolidació de l'educació transformadora al centre.

Amb el finançament de:



Aquesta publicació forma part d'un conveni finançat per l'Agència Espanyola de Cooperació Internacional per al Desenvolupament (AECID), I4-COI-642, «Moviment per l'educació transformadora global i per a la ciutadania global en l'àmbit de l'educació formal». El contingut d'aquesta publicació és responsabilitat exclusiva de les entitats que formen part del Moviment per l'educació transformadora i la ciutadania global i no reflecteix necessàriament l'opinió de l'AECID.