



Centro educativo y lugar:

IES Pablo Picasso y CDP Santa M^a de los Ángeles, Málaga.

Fecha de realización: Curso escolar 2017-2018.

Persona de contacto: Marisol Aneas (IES P.P.) y M^a Eugenia García (CDP Santa M^a).

Datos de contacto:

marisoleconomia@gmail.com
egarcia@santamariadelosangeles.es

Contexto del centro, nivel educativo y perfil del alumnado:

El I.E.S. Pablo Picasso constituye una Comunidad Educativa en la que el número de alumnado que están matriculados es de 680 alumnos y alumnas, distribuidos en 25 grupos, con una plantilla de 59 profesores y profesoras y 10 personas en Administración y Servicios.

Oferta educativa:

- 19 grupos en los que se imparte Educación Secundaria Obligatoria con 513 alumnos y alumnas.
- Un grupo de 1º de Bachillerato de Ciencias con 18 alumnos y alumnas.
- Un grupo de 1º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales con 40 alumnos y alumnas.
- Un grupo de 2º de Bachillerato de Ciencias con 15 alumnos y alumnas.
- Un grupo de 2º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales con 38 alumnos y alumnas.
- Un grupo de 1º de Ciclo Formativo de Grado Medio con 33 alumnos y alumnas.
- Un grupo de 2º de Ciclo Formativo de Grado Medio con 20 alumnos y alumnas.

Los alumnos y alumnas que comienzan la ESO proceden mayoritariamente del CEIP Ramón Simonet y, en menor proporción, del CEIP Manuel Garvayo. En Bachillerato se incorporan, además del alumnado proveniente de los Centros adscritos, alumnos y alumnas de los Centros concertados de la zona. En cuanto al alumnado del Ciclo Formativo, éste es asignado al Centro a través del proceso centralizado de Distrito Único, similar al universitario, por el que se realizan adjudicaciones diferentes a los distintos Centros educativos cada curso, según las peticiones de los interesados.

CDP Sta M^a de los Ángeles. Es una sociedad cooperativa formada por profesionales de la enseñanza cuya finalidad es la educación en los niveles de bachillerato y ciclos formativos de grado medio y superior.

Está situada en una barriada popular de Málaga y el perfil del alumnado es muy variado sobre todo en ciclos formativos, ya que no sólo provienen de la capital, sino también de la provincia, incluso de diferentes puntos de Andalucía. El grupo de profesorado lo conforman 43 personas, de muy diferentes especialidades.

Hay 6 grupos de alumnado de bachillerato, en las modalidades de humanidades y ciencias sociales, y ciencias.

De los ciclos formativos de grado medio, se imparten las especialidades de: Cuidados auxiliares de enfermería; Farmacia y parafarmacia; Gestión administrativa y actividades comerciales.

De ciclos formativos de grado superior: Dietética; Administración y Finanzas, Agencias de viajes y Gestión de eventos.

También se imparte el ciclo superior de dietética a distancia y de Farmacia en modalidad semipresencial. En los ciclos las edades son muy variadas, a diferencia de las edades del alumnado de bachillerato que es más homogénea puesto que provienen en casi su totalidad de la ESO. El total de alumnado ronda las 600 personas.

Breve descripción de la experiencia

¿En qué consistió?

Realización de varias sesiones formativas y de trabajo, para reflexionar sobre los rasgos que se tienen incorporados, cuáles no; cuáles se quieren priorizar y el camino a seguir de ahora en adelante. Se utilizaron varias dinámicas; la «Línea del Tiempo» para identificar qué hemos realizado, cómo lo estamos haciendo, con quién y con qué recursos contamos. A partir de la línea del tiempo y después de analizar los rasgos acordamos los que queríamos priorizar para el próximo curso. El Plan de Acción recoge el punto de partida, hacia donde queremos llegar, acciones y el equipo motor que se hará cargo de coordinarlo, así como un plan para una posterior evaluación.

¿Qué me proponía?

Realizar un diagnóstico del centro en cuanto a los rasgos; aprender a sistematizar la experiencia realizada y establecer los pasos siguientes para seguir avanzando.

El objetivo es seguir incorporando rasgos que nos ayuden a ser un Centro Educativo Transformador. Reflexionar sobre qué estamos haciendo, cómo lo hacemos y con quién.

¿Qué hice y cómo lo hice?

CDP Sta Ma. de los Ángeles.

Utilizar los claustros dedicados a convivencia para formar al profesorado sobre los rasgos de Escuelas Transformadoras. Estos claustros fueron facilitados por técnicas de Intered.

Con diversas metodologías propuestas por ellas, se realizó un diagnóstico en primera instancia. Posteriormente se priorizaron los rasgos sobre los que seguir trabajando y estamos en el camino de continuar por donde seguir avanzando a partir de ahora.

El Plan de Trabajo para el curso 2018/19 se elaborará en base a los siguientes rasgos priorizados:

- Principios, visión y valores: Rasgo 4 Participación
- Claves Pedagógicas: Rasgo 6 Aprendizaje Socio-emocional, 8 Metodologías Críticas y Reflexivas y 10 Evaluación.
- Políticas del centro: Rasgo 14 Atención a las relaciones de poder y cuidados.



Breve descripción de la experiencia

IES Pablo Picasso.

La reunión de las/os coordinadoras/es de los distintos planes y programas, que forman el equipo del proyecto «Escuela de paz», las/os componentes de la ETCP, las/os jefas/es de departamentos (coordinaciones de área), y el equipo directivo.

En las reuniones se trabajó el documento de los rasgos, viendo su aplicación y adecuación en nuestro centro.

El Plan de Trabajo para el curso 2018/19 se elaborará en base a los siguientes rasgos priorizados:

- Principios, visión y valores.
- Metodologías: rasgos 6, 7 y 8 y rasgo 10 Evaluación que genera aprendizajes.
- Planificación y organización; rasgo 11 Currículum de la ETCP en todas las materias y rasgo 15 Trabajo con el entorno y en red.

¿Qué logros
he/hemos
conseguido?



Uno de los logros importantes es la inclusión de una línea estratégica sobre Educación transformadora para una ciudadanía global en el Plan Estratégico de la cooperativa y PEC del IES.

CDP Sta M^a de los Ángeles.

Otro logro es su inclusión en el Proyecto educativo del centro.

A partir de ahí la inclusión en los diferentes planes y programas que finalmente redundan tanto en la formación del profesorado, como en el plan de acción tutorial, plan de convivencia...

Que la Educación Transformadora esté integrada en todos los planes es un camino iniciado y que va recogiendo sus frutos (las actividades que se organizan, ya suelen llevar casi todas impregnadas esta mirada).

Por otro lado, se ha conseguido un fortalecimiento importante en cuanto a relaciones con ONGDs con las que el centro colabora, como InteRed y

Breve descripción de la experiencia

que permiten desarrollar sus proyectos de educación para el desarrollo en el centro; hay una colaboración con agentes externos, cualificados en esta línea de trabajo y un acompañamiento muy importante.

IES Pablo Picasso.

Con el alumnado otra forma de trabajar en el aula, por medio del desarrollo de los distintos planes y programas, y trabajos interdisciplinares, por medio de una misma línea temática fijada en el centro para el desarrollo de cualquier contenido curricular.

Con el profesorado, otra forma innovadora de abordar los contenidos tradicionales, además de la formación personal del profesorado implicado en estos equipos de trabajo.

El centro está incluyendo la educación transformadora en toda su comunidad educativa, y esto se refleja en cualquier ámbito donde el centro interactúa dentro y fuera de él.

CDP Sta M^a de los Ángeles.

El mayor impedimento es la falta de tiempo del profesorado para tener más reuniones de trabajo. En el centro hay horario de mañana y tarde y esto es un gran handicap para poder coordinarnos, aparte de la saturación de proyectos de diversa índole.

Por otro lado, el equipo directivo y el consejo rector de la cooperativa siempre han apoyado el trabajo, y esto ha hecho posible su inclusión en los documentos estratégicos del centro. Otro elemento a favor ha sido las buenas y estrechas relaciones con InteRed y otras organizaciones que trabajan en esta línea.

IES Pablo Picasso.

La coordinación del equipo de trabajo (planes y programas, jefas/es de departamentos, ETCP y equipo directivo) y la transmisión de la información al resto del claustro.

Sistematizar el trabajo realizado, con unos aspectos concretos en las distintas actividades desarrolladas en el centro ha favorecido la toma de conciencia a la hora de priorizar los rasgos.

¿Qué elementos
de la estructura
escolar del contexto
pienso que han sido
un apoyo o un freno
para conseguir
los logros?



Breve descripción de la experiencia

¿Qué aprendizajes y retos extraigo?

Personas u
organizaciones
que han
participado en
la preparación y
ejecución de la
experiencia:

Recursos o
materiales de
apoyo/referencia:

La toma de conciencia de lo realizado, comprobar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas...

La necesidad de aprender a sistematizar todo lo que se hace, para poder seguir avanzando sin saturar al personal. La importancia del contexto, de las redes entre distintas organizaciones y las familias. Ser un Centro Educativo Transformador significa tener en cuenta los enfoques, las miradas, desde donde trabajamos, cómo acompañamos. Y todo eso lo hemos visto reflejado en los distintos rasgos que hemos podido trabajar.

El apoyo técnico proporcionado por InteRed ha sido lo más relevante.

CDP Sta M^a de los Ángeles.

La creación de un equipo de «convivencia-igualdad» que ha sido el grupo motor en el centro compuesto por la coordinación del Proyecto Escuela Espacio de Paz, coordinadora del Plan de Igualdad y Orientadora.

IES Pablo Picasso.

La mejor coordinación del equipo de escuela Espacio de Paz, formado por las/os distintas/os coordinadores/as de los planes y programas, los miembros de las coordinaciones de área y ETCP. El apoyo del equipo directivo.

El material principal ha sido el documento de rasgos, «Centros Educativos Transformadores. Rasgos y propuestas para avanzar». Además, el haber participado en su elaboración desde el principio ya ha supuesto un aprendizaje. <http://www.educaciontransformadoraglobal.org/wp-content/uploads/2018/11/centros-educativos-transformadores-version-online.pdf>

Para favorecer las sesiones formativas se han utilizado dinámicas tomando como referencia la ludopedagogía:

<https://intered.org/pedagogiadelosciudadanos/es/2017/06/27/ludopedagogia-jugar-para-conocer-conocer-para-transformar/>

Con la financiación de



entreculturas
ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO



InteRed