

# Aprendiendo juntas, unas personas con otras. Aprendizaje Servicio en el barrio de Congrés Indians



Centro educativo y lugar:  
**Escuela Arrels y Centro  
de Educación Especial  
Sants Innocents**

barrio de Congrés Indians,  
distrito de Sant Andreu, Barcelona.

Fecha de realización:  
Curso 2018-2019

Personas de contacto:  
Pilar Cuesta y Carol Luján.

Datos de contacto:  
cuestap@escola-arrels.cat y  
clujan@xtec.cat

## Contexto del centro, nivel educativo y perfil del alumnado:

La Renta Familiar Disponible (RFD) del barrio del Congrés Indians en 2017 registra un índice de 70,1 con respecto a la media de la ciudad de Barcelona. Hay que señalar también que el distrito de Sant Andreu es el segundo con menor renta per cápita de la ciudad y que todos los barrios de este distrito quedan claramente por debajo de la media de Barcelona.

En cuanto al nivel de estudios de la población son de interés estos datos: entre 2017 y 2018 ha bajado algo más de un punto la tasa de personas sin estudios o solo con estudios primarios (del 24,4% al 23,25%) mientras que ha subido un



punto el de personas con nivel de estudios universitarios (del 21,8% al 22,8%). A nivel poblacional, el barrio tiene una tasa de envejecimiento mayor de la media de la ciudad (un 23,3% de su población). De este colectivo de personas más del 30% vive sola.

Su población migrante está por debajo de la media, destacando como países de origen China y Bolivia.

Este es el contexto y las principales circunstancias que motivaron a realizar, hace 5 años, un proyecto de barrio, que tenía como objetivo poner en contacto y facilitar las relaciones de personas muy poco interconectadas: personas mayores del barrio, alumnado de 4º de ESO y alumnado con necesidades educativas especiales.

Han participado en esta experiencia 2 escuelas, la Escuela Arrels y la Escuela de Educación Especial Sants Innocents, y 2 Casales de barrio, el Casal de Gente mayor La Palmera y el Casal de Barrio Congrés – Indians. Ha acompañado y asesorado el proceso la ONGD InteRed Catalunya. Personas que han realizado el proyecto: 80 alumnos/as, 12 maestros/as, 27 personas mayores de los casales, 3 personas técnicas y 3 personas voluntarias.

## Breve descripción de la experiencia

### ¿En qué consistió?

Partimos de la idea de la desconexión existente entre la ciudadanía actual y más cuando hablamos de algunos grupos de la población como jóvenes, personas mayores y jóvenes con necesidades educativas especiales. Todo ello como consecuencia de una sociedad marcada por un fuerte individualismo, donde los colectivos se centran en sí mismos y donde los cuidados hacia las personas que más lo necesitan dejan de priorizarse.

Observada la desconexión como un reto, principalmente lo que deseamos trabajar en este APS, fue contribuir a generar espacios de cohesión social en el barrio, lograr algunos vínculos entre diferentes colectivos propiciando el acercamiento entre grupos humanos muy diversos. Concretamente este



proyecto de aprendizaje puso en interrelación a un grupo de alumnado de 4º de ESO con dos colectivos vulnerables. Por un lado, personas mayores marcadas frecuentemente por la soledad y por la falta de reconocimiento de sus experiencias vitales, muchas veces invisibilizadas e infravaloradas. Por otro, personas que, por su diversidad funcional, tienen dificultades para insertarse socialmente. El principio bidireccional de este proyecto permitió romper barreras y poner en valor las experiencias vitales de los diferentes colectivos, todas valiosas y con algo que aportar.

El proyecto favoreció un proceso socioeducativo integral aplicando una metodología de Aprendizaje Servicio que facilitó la articulación entre el conocimiento aprendido y el compromiso social. De esta forma se fue incrementando la calidad educativa desde una concepción pedagógica que une el currículum con el compromiso participativo y la aportación solidaria al desarrollo local, con el objetivo de favorecer la cohesión social en el barrio del Congrés Indians de Barcelona.

## ¿Qué nos proponíamos?



El proyecto educativo tenía unos objetivos claros:

- Contribuir a mejorar el conocimiento, en los vecinos y vecinas del barrio, sobre las causas estructurales que provocan desigualdades y exclusión.
- Favorecer la inclusión social y las relaciones entre los diferentes colectivos del barrio, cambiando para ello las actitudes y comportamientos que lo impiden.
- Promover una ciudadanía crítica, responsable, solidaria y activa en la defensa de los derechos humanos, teniendo en cuenta la transferencia de saberes entre los grupos poblacionales participantes.
- Fomentar la implicación de los y las jóvenes en el cuidado de los bienes comunes, el consumo responsable y el medio ambiente a partir del huerto urbano de la escuela.
- Recuperar usos y costumbres de la agricultura ecológica y ver posibles alternativas de cultivo y consumo.

## ¿Qué hicimos y cómo lo hicimos?

La experiencia se ha desarrollado en tres etapas: la primera de planificación y asesoramiento al profesorado, la segunda de aprendizaje y la tercera de servicio. La última fase es la que ha potenciado la interrelación entre los y las protagonistas, a partir de metodologías bidireccionales, activas y con dinámicas participativas intergeneracionales e interculturales.

- **Fase de planificación, seguimiento y evaluación.** La planificación requiere una formación previa de las personas que participan en el proyecto sobre lo que es y supone el aprendizaje servicio; en esta fase hay que destacar la toma de decisiones con una amplia participación y el seguimiento y evaluación continua de la experiencia. La implicación del alumnado y sus opiniones se tienen muy en cuenta porque ellos son los auténticos protagonistas de alguno de los servicios.
- **Fase de aprendizaje.** En esta etapa el alumnado desarrolla y adquiere una serie de conocimientos a través del programa de sus asignaturas sobre cuidado de la vida, medio ambiente, participación, género. El alumnado adquiere también conocimientos sobre las necesidades del barrio, poniendo especial atención en las personas más vulnerables: personas mayores, personas migradas, personas con diversidad funcional y la memoria histórica de estos colectivos. En la asignatura de matemáticas se realizan investigaciones y estudios analíticos sobre alguno de estos temas como parte del aprendizaje.
- **Fase de Servicio.** En ella se realiza la ejecución del servicio con una metodología bidireccional entre jóvenes de 4º de ESO, personas mayores y jóvenes con diversidad funcional. La fase de servicio consta de 4 sesiones por grupo, más una sesión de presentación.

Con el alumnado de la Escuela Especial Sants Innocents, se llevan a cabo experiencias del cuidado del huerto. También este alumnado participa y recibe formación sobre programas de edición informática en la Escuela Arrels. En las sesiones compartidas del alumnado de una y otra escuela se trabajan valores, entre otros, el reconocimiento de la diversidad, el desarrollo de las capacidades individuales, las habilidades sociales, el respeto, la ayuda, la empatía, la cooperación, la solidaridad, la inclusión, el respeto de la naturaleza y el compromiso por el cuidado del entorno.



En Casal La Palmera y en el Casal Congrés Indians se realizan diferentes sesiones que promueven el intercambio generacional, el respeto, la ayuda, la empatía, la cooperación, a partir de juegos, danza, cocina, uso de aplicaciones de los teléfonos móviles y memoria histórica. Estas actividades permiten tejer puentes entre dos realidades generacionales diferentes, poniendo en contacto a los unos con los otros, a través de experiencias intencionadas y organizadas con la participación de todas las personas implicadas.

Por último, se realizó un acto de cierre, de celebración, un encuentro entre todas las personas que han formado parte de la experiencia donde cada una compartió los aprendizajes y se reconocieron mutuamente como vecinos y vecinas.

## ¿Qué logros hemos conseguido?

La transformación de actitudes y comportamientos en pro de valores como la sensibilidad sobre las desigualdades o la diversidad social, que se han dado a lo largo de las diversas fases del proyecto, han llevado a la movilización de los colectivos participantes. La propuesta de servicio ha propiciado un intercambio humano que, a su vez, ha implicado la lucha responsable contra las vulneraciones y el empoderamiento de todos los colectivos para poder hacer efectivos sus derechos de participación.

Se ha logrado en el alumnado el desarrollo de las competencias sociales y se ha conseguido que el profesorado se comprometa a implementar otro proyecto de Aprendizaje Servicio para el curso siguiente.

Los principales agentes protagonistas del proyecto están actualmente interrelacionados en el ámbito comunitario, lo que implica una serie de vínculos que facilitarén en un futuro nuevas actividades y propuestas.

Como ha afirmado el alumnado participante la experiencia ha resultado muy enriquecedora observando a la gente mayor participando, aprendiendo y ofreciendo sus valores personales. Los jóvenes han aprendido mucho pero también han dado mucho, más de lo que ellos y ellas se imaginaban en un principio. En palabras de una de las alumnas de la escuela Arrels: "La edad es un número. He aprendido mucho, y he empezado a tener presente que los lazos con las personas mayores son más intensos de lo que pensaba".

Por último, hemos podido desterrar los estereotipos que pesan sobre los colectivos sociales que participaban de la experiencia, acercándonos unos a otros a sus diversas realidades.



## ¿Qué elementos de la estructura escolar y del contexto han sido un apoyo para conseguir los logros?

Las buenas relaciones existentes entre los agentes protagonistas del ApS que han favorecido la planificación, coordinación y seguimiento de la intervención. Los centros cívicos municipales, al igual que los centros de las personas mayores, tienen horarios diferentes al de los centros escolares. El ajustar los tiempos a los intereses de todas y todos, ha sido un reto que se ha solucionado por la cesión de unos y otros.

Un gran apoyo ha sido la buena predisposición de todos los agentes implicados, así como su adaptabilidad a las situaciones que lo requerían.

## ¿Qué aprendizajes y retos extraemos?

### Destacamos los siguientes aprendizajes:

- La importancia que tiene la apropiación de enfoques y contenidos y la implicación del profesorado durante la fase de aprendizaje.
- El acompañamiento del proceso por parte del profesorado permite multiplicar los efectos del ApS, vinculando contenidos del currículum con las experiencias de la fase de servicio.
- Es preciso dar un mayor protagonismo en la configuración de la propuesta de APS a las personas que van a realizar el proyecto.
- Destacamos favorablemente el papel desempeñado por el profesorado y equipo técnico en la comunicación y motivación del proyecto.

### Retos que observamos

- Implicar al alumnado en acciones de sensibilización hacia el resto de la escuela.
- Favorecer dinámicas que permitan establecer un ambiente de conocimiento y confianza, introduciendo la ludopedagogía.
- Apropiarnos del enfoque de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global.



## Personas u organizaciones que han participado en la preparación y ejecución de la experiencia



En primer lugar, en el ámbito educativo, han participado dos escuelas. La Escuela Arrels, con 6 profesores/as, una profesora coordinadora y 60 jóvenes de 4º de la ESO. La Escuela Especial Sants Innocents, con 4 profesoras, una profesora coordinadora y 20 alumnos/as.

En segundo lugar, como espacios municipales, han participado dos centros de mayores. El Casal Congrés Indians, con una persona coordinadora y 14 personas mayores que han asistido a las actividades programadas. El Casal La Palmera, con una persona coordinadora y 13 personas mayores que han asistido a las actividades de este proyecto.

Y, por último, InteRed Catalunya que ha participado con 2 personas técnicas dinamizadoras y 3 personas voluntarias que han intervenido en diferentes etapas de la experiencia.

## Recursos o materiales de apoyo/ referencia



### Video de la experiencia:

<https://www.youtube.com/watch?v=sb5bGoX-zyl>

### Material fotográfico:

Rubio, Laura i Lucchetti, Laura (2016). *APS pau, drets humans i solidaritat. Noves propostes d'educació per a la justícia global*. Barcelona. Fundació Jaume Bofill. Centre Promotor d'Aprenentatge Servei. [www.aprenentatgeservei.org](http://www.aprenentatgeservei.org)

### Recurso educativo:

<https://kahoot.com/>