

Nuestra ropa, nuestra responsabilidad: La Huella Sociohídrica

CAMISETA BANGLADESH

litros de agua: 113 L de agua

Emisiones de CO₂: 2465 kg

Condiciones laborales: Explotación laboral. Más de
4 millones de personas están explotadas, sobre
todo mujeres

Centro educativo y lugar:
Colegio Lourdes Fuhem
Madrid

Fecha de realización:
07/05/2021

Personas de contacto:
Carlos Díez Hernando

Datos de contacto:
c.diez@colegiolourdes.fuhem.es

Contexto del centro, nivel educativo y perfil del alumnado:

El Colegio Lourdes tiene concertadas con la Administración Educativa todas sus unidades y todas las etapas escolares. La gran mayoría de las alumnas y alumnos vienen de distintas zonas del Distrito de La Latina, aunque en Bachillerato es frecuente que venga alumnado de otros distritos de Madrid. Es un colegio con una comunidad educativa muy enriquecedora porque es muy diversa, y esa es una seña de identidad. El colegio tiene una larga historia en la zona como lugar de encuentro para reuniones, conferencias o actividades diversas. Es utilizado habitualmente por asociaciones juveniles, por

ONGs y otras organizaciones. Los acontecimientos festivos o culturales son abiertos al barrio y se participa con él en el cuidado del entorno próximo.

El alumnado participante de la presente actividad fue el alumnado de 4.º de la ESO. Debido a la pandemia, se disponía de un grupo reducido, de 15 alumnos/as que fueron los que organizaron la actividad y la llevaron a cabo con el alumnado de 2.º de la ESO que dispone de 4 líneas, por tanto, llegaron a un total de 100 alumnos/as

Breve descripción de la experiencia

¿En qué consistió?



El alumnado de 4.º de la ESO organizó un stand en el Colegio Lourdes denominado: Nuestra ropa, nuestra responsabilidad: la huella sociohídrica. En dicho stand, se invitaba al resto de alumnos y alumnas de 2.º de la ESO a traer prendas de vestir de casa para poder medir el impacto social y ecológico que tienen en el planeta y en la vida de las mujeres que la fabrican.

Para ello, en el stand, se disponía de una tabla en la que aparecía una relación de materiales (algodón, lana, poliéster, elastano, lino, etc.), junto con los litros de agua y Kg de CO₂ necesarias para la fabricación de un peso determinado de cada uno de los materiales Ej. 300 g de Algodón- 6 kg CO₂ - 400L H₂O.

El alumnado participante pesaba las prendas que recibían y leían las etiquetas de las mismas, anotando el porcentaje de materiales de los que están compuestas. Con esta información y las tablas disponibles, calculaban cuantos kg de CO₂ y litros de agua hacen falta para fabricarlas realizando diferentes reglas de tres.

Posteriormente, analizaban el país donde se fabricó dicha prenda ¿Qué condiciones laborales tienen las mujeres que trabajan en las fábricas? ¿Qué derechos laborales se vulneran? ¿Sería menor el impacto medioambiental de la prenda si se fabricara cerca de donde se consume? ¿Cuánto CO₂ se emite en su transporte?

Con toda esta información, el alumnado del stand, cubre una etiqueta de cartulina que se llevará a casa el o la propietaria de la prenda.

¿Qué nos proponíamos?

- Reflexionar sobre el impacto ambiental y social de la ropa que consumimos
- Tomar conciencia de qué decisiones están en nuestra mano para cuidar el planeta y los cuerpos y vidas de las mujeres

¿Qué hicimos y cómo lo hicimos?

Tras las sesiones formativas, realizamos una jornada de reflexión en la cual se pudo poner sobre la mesa qué aspectos de todo lo trabajado les habían llamado más la atención.

Todo el grupo estaba de acuerdo en que el consumo de la ropa era un tema interesante a trabajar con los y las jóvenes de su edad ya que todos/as ellos/as habían consumido más ropa de la que necesitaban y sentían la presión para comprar más, aun sabiendo que en sus armarios había suficiente vestuario. Sentían también, esa desconexión entre el gesto de un clic en la compra online de una camiseta y las consecuencias que ese clic tenía sobre las vidas de otras personas y del cuidado del planeta.

Se propuso poder realizar una actividad en la que se profundizaran en estas consecuencias y, a al mismo tiempo, esta reflexión que estaban teniendo en el aula, se acercara al resto del alumnado del Colegio Lourdes. Se propuso realizar un stand en el que invitar al alumnado de 2.º de la ESO a traer una prenda de ropa y poder devolverles una etiqueta socioambiental donde se reflejara el impacto sobre el planeta y sobre los cuerpos de las mujeres que la fabricación y el transporte de esa prenda tenía.

Para ello, tuvimos una sesión más en la que el alumnado se organizó en dos grupos. Uno de los grupos trabajó en la elaboración de las tablas para calcular el consumo de litros agua y la emisión de CO₂ de los diferentes materiales en base a un peso dado. El otro, trabajó en la recopilación de información sobre las condiciones laborales de las mujeres en una muestra representativa de países productores de ropa.

El día de la actividad, se pusieron dos stands en el centro, en los cuales se disponía de báscula, cartulinas, las tablas para el cálculo y rotuladores. El resto del alumnado se iba acercando al stand con su prenda de ropa que era pesada y posteriormente, analizada en base a la procedencia y el material del que estaba constituida.



¿Qué logros hemos conseguido?

- El alumnado de 4.º de la ESO no ha sido solo receptor de conocimiento si no que, ha generado espacios de reflexión y construcción colectiva, lo que le ha permitido apropiarse del proceso y ser transmisor de lo aprendido.
- El aprendizaje recibido sobrepasa las paredes del aula y tiene efecto multiplicador, llegando a un mayor número de personas (alumnado de otros cursos escolares).

¿Qué elementos de la estructura escolar y del contexto pienso que han sido un apoyo o un freno para conseguir tus logros?

La perspectiva ecosocial del centro ha facilitado la puesta en marcha de las actividades de esta tipología, ya que favorece el desarrollo de personas con capacidad reflexiva, curiosidad, capacidad de aprender y comunicar. Ayuda a que las alumnas y alumnos se reconozcan como seres sociales, solidarios, conscientes de la pluralidad de contradicciones sociales que les rodean, dispuestos a aprender a tratarlas con principios de equidad, justicia y libertad. Por último, desde el centro educativo se pretende poner de manifiesto nuestra condición de seres ecodependientes, habitantes de un planeta sostenido por leyes naturales que deben respetarse.

¿Qué aprendizajes y retos extraemos?

El principal aprendizaje que se obtiene tras el desarrollo de la actividad es el potencial de autoorganización del grupo.

En relación a los retos, cabría destacar el tiempo disponible para el desarrollo de dichas propuestas que, en muchas ocasiones, quedan constreñidas en las horas de tutoría, no dándole la importancia que tienen en el resto de asignaturas. Para que estos procesos de autoorganización del grupo y construcción colectiva del conocimiento se necesitan tiempos y espacios para que tengan lugar.



Personas u organizaciones que han participado en la preparación y ejecución de la experiencia

La colaboración e implicación de los tutores y tutoras de 2.º de la ESO fue esencial para el desarrollo de la actividad. Dicha sesión tuvo lugar en horario escolar y permitieron que su alumnado saliese de las aulas para poder visitar el stand de la huella sociohídrica.

Por otro lado, el apoyo de la Fundación InteRed, facilitando espacios donde reflexionar colectivamente sobre nuestro sistema, sobre nuestra forma de consumir y acompañando en el diseño de la actividad al alumnado y al personal docente.

Recursos o materiales de apoyo/ referencia

Guía de buenas prácticas: Aprender a cuidar la vida. Prácticas educativas para poner en valor la eco e interdependencia desde las aulas.

<https://www.intered.org/es/recursos/aprender-cuidar-la-vida>

